

Dragi učenci, spoštovani starši in skrbniki!

Pred vami je publikacija, v kateri vam predstavljamo organizacijo dela in življenja na šoli v novem šolskem letu. Vabim vas, da se sprehodite po zanimivih in bogatih vsebinah, ki soustvarjajo naše šolsko delo.

Prepričana sem, da bo prav vsak našel nekaj zase, med ostalim tudi koristne nasvete in odgovore na vprašanja, s katerimi se boste srečevali med šolskim letom.

Slehernemu učencu in učenki, letos vas je 976, želim, da bi se v šoli dobro počutil/a, bil/a uspešen/-na, se iz vsakega poraza ali neuspeha naučil/a nekaj novega, prepoznal/a svoje odlike in potenciale, osvojil/a veliko novih, koristnih znanj in da bi tvoje delo zaznamovala vztrajnost in doslednost.

Pri doseganju ciljev vas bomo vodili in spremljali vsi učitelji in strokovni delavci šole ter poskrbeli, da bo naše skupno delovanje odraz naše šolske himne.

Mi stopamo po poti znanja,
vse hitreje dan za dnem
in se učimo spoštovanja ter pomagati ljudem.

Naši cilji v daljavi
so vsak dan bliže nam,
mi vemo, da so tisti pravi in kmalu stisnemo jih v dlan.

Mirno in uspešno šolsko leto vam želim!

Ingrid Poropat, prof.
ravnateljica

Kazalo

OŽJE OBMOČJE IN LOKACIJA OSNOVNE ŠOLE KOPER	5	FINANČNA STRUKTURA ŠPORTNEGA PROGRAMA	45
USTANOVITELJ	6	PROJEKTI	52
UPRAVLJANJE ŠOLE	6	NACIONALNI PROJEKTI	52
STROKOVNI ORGANI ŠOLE	7	ŠOLSKI PROJEKTI	60
ORGANIZIRANOST UČENCEV	12	INTERESNE DEJAVNOSTI	60
VARNA POT V ŠOLO	13	ZBOROVSKA DEJAVNOST NA OSNOVNI ŠOLI KOPER	73
NAVODILA ZA STARŠE	13	OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI	74
ŠOLSKI PREVOZI K POUKU – VOZAČI	14	GOVORILNE URE	74
VOZNI RED ŠOLSKIH AVTOBUSOV	14	RODITELJSKI SESTANKI	76
VARSTVO VOZAČEV	17	ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA (ŠSS)	77
ŠOLSKI DAN	17	ŠOLSKA KNJIŽNICA	78
ŠTEVILO ODDELKOV	19	OBLIKE POMOČI UČENCEM IN DELO Z NADARJENIMI	78
ŠOLSKI KOLEDAR	20	DELO Z UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI V OSNOVNI ŠOLI	78
PREDMETNIK	22	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA UČNA POMOČ	78
PRVO TRILETJE	22	DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI	79
DRUGO TRILETJE	22	OBLIKE POMOČI UČENCEM PRISELJENCEM	80
TRETJE TRILETJE	23	DELO Z NADARJENIMI UČENCI	82
FLEKSIBILNI PREDMETNIK	23	STATUS UČENCA PERSPEKTIVNEGA ŠPORTNIKA, STATUS UČENCEV, KI SE VZPOREDNO IZOBRAŽUJEJO V GLASBENIH, BALETNIH IN DRUGIH ŠOLAH	83
IZBIRNI PREDMETI	24	DENARNE ZADEVE	84
ORGANIZACIJA POUKA V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH V ŠOLSKEM LETU 2021/2022	27	RAZVOJNI SKLAD OSNOVNE ŠOLE KOPER	84
PROGRAM ŠPORTNIH, NARAVOSLOVNIH, TEHNIŠKIH IN KULTURNIH DNI	29	SOLIDARNOSTNI SKLAD OSNOVNE ŠOLE KOPER	85
PREDVIDENE EKSKURZIJE	35	ŠOLSKA PREHRANA	86
DNEVI S POSEBNO VSEBINO	35	POČITNIŠKO VARSTVO	88
DOPOLNILNI POUK	38	ZDRAVSTVENO VARSTVO	88
DODATNI POUK	39	PROGRAM LOGOPEDSKEGA DELA	90
NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA UČENCEV	40	SVETOVALNI CENTER ZA OTROKE, MLADOSTNIKE IN STARŠE	90
ŠOLA V NARAVI, ŽIVLJENJE Z NARAVO	42	KAKO NAJ REŠIM PROBLEM, ČE ...?	92
TESTIRANJE ZA ŠPORTNO-VZGOJNI KARTON	44	PRIPOROČILA STARŠEM	94
NADSTANDARDNI ŠPORTNI PROGRAM V PRVEM TRILETJU	45		

Osnovna šola Koper

Ravnatelj: Ingrid Poropat, prof., ravnateljica

Pomočnici ravnatelja: Niti Krota Bagari, prof. – pomočnica ravnateljice,
Tamara Bibalo Cerkvencič, prof. – pomočnica ravnateljice.

Poslovna sekretarka: Karen Kovač

Administratorka: Milena Skočir

Računovodja: Tea Hlaj

Računovodja: Tanja Islamović Štravs

Knjigovodja: Aleksandra Čokelj

Interni telefonski imenik

Ravnatelj	05/66 38 102
Tajništvo	05/66 38 100 05/66 38 101
Pomočnica ravnateljja – pedagoško področje, šolski urnik	05/66 38 103
Pomočnica ravnateljja – druge dejavnosti in storitve zavoda	05/66 38 104
Računovodstvo	05/66 38 110
Računovodstvo – obračun šolskih storitev	05/66 38 111
Zbornica predmetne stopnje	05/66 38 105
Jutranje varstvo	05/66 38 130
Športna vzgoja	05/66 38 151
Pedagoginja	05/66 38 120
Socialna delavka	05/66 38 121
Defektologinja	05/66 38 153
Soc. pedagog	05/66 38 124
Logoped	05/66 38 125
Knjižnica	05/66 38 108
Računalnikar	05/66 38 107
Vodja vzdrževalcev	05/66 38 152
Vratar	05/66 38 154
Šolska kuhinja – prijave/odjave obrokov	051 67 51 41

Številke kabinetov

Jutranje varstvo in kabinet 1. a	05/66 38 130	Kabinet matematike	05/66 38 140
Kabinet 1. b	05/66 38 131	Kabinet družboslovja	05/66 38 141
Kabinet 1. c	05/66 38 132	Kabinet likovne vzgoje	05/66 38 142
Kabinet 1. razreda (1. d in e)	05/66 38 133	Kabinet tehnične vzgoje	05/66 38 143
Kabinet 2. razreda	05/66 38 134	Kabinet biologije	05/66 38 144
Kabinet 3. razreda	05/66 38 136	Kabinet kemije	05/66 38 145
Kabinet 4. razreda	05/66 38 135	Kabinet fizike	05/66 38 146
Kabinet 5. razreda	05/66 38 123	Kabinet italijanščine	05/66 38 147
Kabinet angleščine	05/66 38 139	Kabinet slovenščine	05/66 38 148
		Kabinet športne vzgoje	05/66 38 151

Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše	05/66 38 100 05/66 38 124
Zobna ambulanta	05/66 38 160
Glasbena šola	05/66 38 161

Ravnateljica: Ingrid Poropat

GSM: 041/934-776

E-mail: ingrid.poropat@guest.arnes.si

Pomočnica ravnateljice: Niti Krota Bagari

GSM: 051/366-466

E-mail: niti.krota@guest.arnes.si

Pomočnica ravnateljice: Tamara Bibalo Cerkvencič

TEL: +386 56 638 104

E-mail: tamara.bibalo@os-koper.si

Vizitka osnovne šole koper

Naziv: OSNOVNA ŠOLA KOPER

SCUOLA ELEMENTARE CAPODISTRIA

Naslov: Cesta Zore Perello – Godina 1, 6000 Koper – Capodistria

Matična številka: 2229463

Davčna številka: 25866702

ID za DDV: SI25866702

TRR: 01250-6000000627

Spletna stran Osnovne šole Koper: <http://www.os-koper.si/>

E-mail: tajnistvo.oskoper@guest.arnes.si

Ožje območje in lokacija osnovne šole Koper



Osnovna šola Koper
Cesta Zore Perello-Godina 1
6000 Koper

Ustanovitelj

Ustanovitelj Osnovne šole Koper je Mestna občina Koper.

Šolski okoliš je opredeljen z Odlokom o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Koper (Ur. list RS, št. 4/2006, 11/2006, 40/2007 in 71/2008) in obsega: območje KS Koper-Center, KS Škocjan, razen naselij Škocjan in Manžan ter del KS Olmo-Prisoje, ki obsega prostorske okoliše 0129, 0128, 0143 in 0146. Šola ima tudi skupni šolski okoliš z OŠ Dušana Bordona, in sicer prostorske okoliše 0145, 0352, 0116, 0115, 011 in 0114 v KS Olmo-Prisoje.

Otroke z območja skupnega šolskega okoliša se na osnovi dogovora med šolama vpisuje v eno izmed šol.

Vloge staršev iz drugih šolskih okolišev za všolanje učencev na našo šolo obravnavamo individualno (šolska svetovalna služba in vodstvo).

Upravljanje šole

Šolo upravljata ravnatelj in svet šole. Svet šole ima štiriletni mandat, sestavljajo ga trije predstavniki ustanovitelja, trije predstavniki staršev in trije predstavniki delavcev šole.

Svet zavoda Osnovne šole Koper sestavljajo:

	Ime in priimek
Predstavniki delavcev Osnovne šole Koper	Karen Kovač
	Mitja Kušar
	Jasna Lovrečič
	Dejana Nedoh
	Martina Seražin Mohorčič
Predstavniki staršev Osnovne šole Koper	Linda Kaldana
	Alan Medveš
	Dimitrij Marušič
Predstavniki ustanovitelja Mestne občine Koper	Davor Briševac
	Glendina Čurin
	Nives Peroša Plahutnik

Predsednica Sveta zavoda Osnovne šole Koper je ga. Martina Seražin Mohorčič, namestnica predsednice pa ga. Nives Peroša Plahutnik.

Vodstvo šole:

Ime in priimek	Delovno mesto
Ingrid POROPAT	ravnateljica šole
Niti KROTA-BAGARI	pomočnica ravnatelja
Tamara BIBALO CERKVENIČ	pomočnica ravnatelja

Strokovni organi šole

Strokovni organi šole so: učiteljski zbor, oddelčni učiteljski zbor, strokovni aktivni in razredniki.

RAZREDNIKI NA RAZREDNI STOPNJI

RAZREDNIKI NA PREDMETNI STOPNJI

Oddelek	Razrednik	Oddelek	Razrednik
1. A	Enea Juršič	6. A	Tamara Vomer
1. B	Irena Poklar	6. B	Andreja Bančina
1. C	Patrizia Rupnik	6. C	Alenka Likar
1. D	Darija Kohek	6. D	Katja Martič Cilenšek
2. A	Nevija Muženič	6. E	Elizabeta Škapin
2. B	Katarina Stegenšek	7. A	Marijana Miljančič Ruter
2. C	Nataša Krebelj Reja	7. B	Polona Mihalič Birska
2. D	Mirjana Hršum	7. C	Ivanka Jerman
3. A	Karin Gorenjc Grzetič	7. D	Martina Matešič
3. B	Marisa Leban	7. E	Mojca Žvoklej
3. C	Sandra Vuleta	8. A	Martina Seražin Mohorčič
3. D	Barbara Bočkor Starc	8. B	Ester Bertok Nardin
4. A	Nina Luša	8. C	Jana Samsa
4. B	Tamara Černeka	8. D	Rok Kobal
4. C	Alenka Batič	8. E	Maja Klarič
4. D	Lučka Kozlovič Nanut	9. A	Bojana Resanovič
5. A	Tjaša Gržinič	9. B	Nastja Matešič
5. B	Jerneja Koren	9. C	Tina Kavčič
5. C	Elen Stanič	9. D	Elizabeta Grmek Romih
5. D	Anja Božič		



Razporeditev učiteljev po predmetnih področjih in oddelkih

Prvo vzgojno-izobraževalno obdobje

Raz./pr.	SLO	ITD	MAT	N1A TJA	LUM	GUM	SPO	ŠPO	ŠPO PR.
1. A	E. Juršič	P. Počkaj	E. Juršič	E. P. Počkaj	E. Juršič	E. Juršič	E. Juršič	E. Juršič	T. Lakošeljac N. Matešič
1. B	I. Poklar	P. Počkaj	I. Poklar	E. P. Počkaj	I. Poklar	I. Poklar	I. Poklar	I. Poklar	T. Lakošeljac N. Matešič
1. C	P. Rupnik	P. Počkaj	P. Rupnik	E. P. Počkaj	P. Rupnik	P. Rupnik	P. Rupnik	P. Rupnik	T. Lakošeljac N. Matešič
1. D	D. Kohek	P. Počkaj	D. Kohek	E. P. Počkaj	D. Kohek	D. Kohek	D. Kohek	J. Zupan	T. Lakošeljac N. Matešič
2. A	N. Muženič	P. Počkaj	N. Muženič	E. P. Počkaj	N. Muženič	D. Klarič	N. Muženič	N. Muženič	T. Lakošeljac/N. Oberstar
2. B	K. Stegenšek	P. Počkaj	K. Stegenšek	E. P. Počkaj	K. Stegenšek	K. Stegenšek	K. Stegenšek	K. Stegenšek	T. Lakošeljac/N. Oberstar
2. C	N. Krebelj R.	P. Počkaj	N. Krebelj R.	E. P. Počkaj	N. Krebelj R.	N. Krebelj R.	N. Krebelj R.	N. Krebelj R.	T. Lakošeljac/N. Oberstar
2. D	M. Hršum	P. Počkaj	M. Hršum	E. P. Počkaj	M. Hršum	M. Hršum	M. Hršum	M. Hršum	T. Lakošeljac/N. Oberstar
3. A	K. Gorenjc G.	P. Počkaj	K. Gorenjc G.	E. P. Počkaj	K. Gorenjc G.	K. Gorenjc G.	K. Gorenjc G.	K. Gorenjc G.	T. Lakošeljac
3. B	M. Leban	P. Počkaj	M. Leban	E. P. Počkaj	M. Leban	M. Leban	M. Leban	M. Leban	T. Lakošeljac
3. C	S. Vuleta	L. Žorž	S. Vuleta	E. P. Počkaj	T. Falkner	T. Falkner	S. Vuleta	T. Falkner	T. Lakošeljac
3. D	B. Bočkor S.	P. Počkaj	B. Bočkor S.	M. Miljančič R.	B. Bočkor S.	B. Bočkor S.	B. Bočkor S.	B. Bočkor S.	T. Lakošeljac

Druge strokovne delavke v 1. razredu

ODDELEK	DELAVKE
1. A	Elianor Tišler Makuc/ Petra Jankovič
1. B	Zlatka Palčič
1. C	Manica Cink
1. D	Branka Cizelj

Drugo vzgojno-izobraževalno obdobje

Raz./pr.	SLO	ITD	MAT	TJA	LUM	GUM	DRU	NIT
4. A	N. Luša	R. Kobal	N. Luša	P. Mihalič B.	N. Luša	T. Falkner	N. Luša	N. Luša
4. B	T. Černeka	R. Kobal	T. Černeka	P. Mihalič B.	T. Černeka	T. Falkner	T. Černeka	T. Černeka
4. C	A. Batič	M. Volk B.	A. Batič	M. Miljančič R.	A. Batič	T. Falkner	A. Batič	A. Batič
4. D	L. Kozlovič N.	M. Volk B.	L. Kozlovič N.	M. Miljančič R.	L. Kozlovič N.	T. Falkner	L. Kozlovič N.	L. Kozlovič N.
5. A	T. Gržinič	L. Žorž	T. Gržinič	M. Volk B.	T. Gržinič	L. Žorž	T. Gržinič	T. Gržinič
5. B	J. Koren	L. Žorž	J. Koren	M. Volk B.	J. Koren	L. Žorž	J. Koren	J. Koren
5. C	E. Stanič	L. Žorž	E. Stanič	M. Žvokelj	E. Stanič	L. Žorž	E. Stanič	E. Stanič
5. D	A. Božič	L. Žorž	A. Božič	M. Žvokelj	A. Božič	L. Žorž	A. Božič	A. Božič
6. A	T. Vomer	R. Kobal	M. Grižon	R. Kobal	S. Čeleš	L. Žorž	/	/
6. B	J. Samsa	A. Likar	E. Škapin	A. Benčina	S. Čeleš	L. Žorž	/	/
6. C	E. Bertok N.	A. Likar	K. Martič C.	I. Jerman	S. Čeleš	L. Žorž	/	/
6. D	E. Bertok N.	A. Likar	K. Martič C.	I. Jerman	S. Čeleš	L. Žorž	/	/
6. E	T. Vomer	A. Likar	E. Škapin	A. Benčina	S. Čeleš	L. Žorž	/	/

Raz.	GOS	ŠPO	N2N	NUM			NRA	NŠP	NTE
				Likovno ustvarjanje	Gledališka dejavnost	Folklor			
4. A	/	N. Luša	P. Mihalič B.	S. Čeleš	V. Klančnik K./M. Primožič P.	N. Luša	E. Škapin, J.Škapin, M. Grižon	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H.,	K. Modic
4. B	/	T. Černeka	P. Mihalič B.	S. Čeleš	V. Klančnik K./M. Primožič P.	N. Luša	E. Škapin, J.Škapin, M. Grižon	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H.,	K. Modic
4. C	/	A. Batič	P. Mihalič B.	S. Čeleš	V. Klančnik K./M. Primožič P.	N. Luša	E. Škapin, J.Škapin, M. Grižon	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H.,	K. Modic
4. D	/	L. Kozlovič N.	P. Mihalič B.	S. Čeleš	V. Klančnik K./M. Primožič P.	N. Luša	E. Škapin, J.Škapin, M. Grižon	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H.,	K. Modic
5. A	T. Gržinič	T. Gržinič	P. Mihalič B.	S. Čeleš	V. Klančnik K./M. Primožič P.	N. Luša	E. Škapin, J.Škapin, M. Grižon	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H.,	K. Modic
5. B	J. Koren	J. Koren	P. Mihalič B.	S. Čeleš	V. Klančnik K./M. Primožič P.	N. Luša	E. Škapin, J.Škapin, M. Grižon	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H.,	K. Modic
5. C	E. Stanič	E. Stanič	P. Mihalič B.	S. Čeleš	V. Klančnik K./M. Primožič P.	N. Luša	E. Škapin, J.Škapin, M. Grižon	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H.,	K. Modic
5. D	T. Počkaj	A. Božič	P. Mihalič B.	S. Čeleš	V. Klančnik K./M. Primožič P.	N. Luša	E. Škapin, J.Škapin, M. Grižon	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H.,	K. Modic
6. A	S. Lindič/T. Počkaj	I. Kodarin, N. Oberstar H.	P. Mihalič B.	S. Čeleš	V. Klančnik K./M. Primožič P.	N. Luša	E. Škapin, J.Škapin, M. Grižon	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H.,	K. Modic
6. B	S. Lindič/T. Počkaj	T. Lakošeljac, W. Vatovec,	P. Mihalič B.	S. Čeleš	V. Klančnik K./M. Primožič P.	N. Luša	E. Škapin, J.Škapin, M. Grižon	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H.,	K. Modic
6. C	M. Benedik /T. Počkaj	I. Kodarin, N. Matešič	P. Mihalič B.	S. Čeleš	V. Klančnik K./M. Primožič P.	N. Luša	E. Škapin, J.Škapin, M. Grižon	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H.,	K. Modic
6. D	M. Benedik /T. Počkaj	I. Kodarin, N. Oberstar H.	P. Mihalič B.	S. Čeleš	V. Klančnik K./M. Primožič P.	N. Luša	E. Škapin, J.Škapin, M. Grižon	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H.,	K. Modic
6. E	M. Benedik /T. Počkaj	N. Oberstar H., W. Vatovec	P. Mihalič B.	S. Čeleš	V. Klančnik K./M. Primožič P.	N. Luša	E. Škapin, J.Škapin, M. Grižon	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar H.,	K. Modic



Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje

Raz./pred.	SLO	TJA	MAT
7. A	V. Klančnik K./M. Primožič P.	M. Miljančič Ruter	T. Kavčič
7. B	T. Vomer	P. Mihalič B.	T. Kavčič
7. C	V. Klančnik K./M. Primožič P.	I. Jerman	M. Grižon
7. D	B. Resanovič	I. Jerman	M. Grižon
7. E	T. Vomer	M. Žvokelj	E. Škapin
8. razred	1. SKUPINA: E. Bertok N., 2. SKUPINA: E. Bertok N., 3. SKUPINA: M. Klarič, 4. SKUPINA: M. Klarič, 5. SKUPINA: B. Resanovič, 6. SKUPINA: J. Samsa, 7. SKUPINA: J. Samsa, 8. SKUPINA: M. Primožič P.	1. SKUPINA: M. Miljančič R., 2. SKUPINA: P. Mihalič B., 3. SKUPINA: A. Benčina, 4. SKUPINA: M. Žvokelj, 5. SKUPINA: I. Jerman, 6. SKUPINA: P. Mihalič B., 7. SKUPINA: R. Kobač, 8. SKUPINA: M. Žvokelj.	1. SKUPINA: T. Kavčič, 2. SKUPINA: K. Martič C., 3. SKUPINA: E. Umer, 4. SKUPINA: K. Martič C., 5. SKUPINA: V. Hribar, 6. SKUPINA: V. Hribar, 7. SKUPINA: E. Škapin, 8. SKUPINA: E. Škapin.
9. razred	1. SKUPINA: E. Bertok N., 2. SKUPINA: M. Klarič, 3. SKUPINA: B. Resanovič, 4. SKUPINA: B. Resanovič, 5. SKUPINA: J. Samsa, 6. SKUPINA: T. Vomer, 7. SKUPINA: M. Primožič P.	1. SKUPINA: A. Benčina, 2. SKUPINA: I. Jerman, 3. SKUPINA: R. Kobač, 4. SKUPINA: P. Mihalič B., 5. SKUPINA: M. Miljančič R., 6. SKUPINA: M. Volk B., 7. SKUPINA: M. Žvokelj.	1. SKUPINA: T. Kavčič, 2. SKUPINA: T. Kavčič, 3. SKUPINA: K. Martič C., 4. SKUPINA: M. Grižon, 5. SKUPINA: M. Grižon, 6. SKUPINA: E. Umer, 7. SKUPINA: V. Hribar.

Raz.	KEM	BIO	NAR	TIT	GOS	ŠPO
6. A	/	/	S. Lindič	Novi učitelj/ K. Modic	S. Lindič/ T. Počkaj	I. Kodarin, N. Oberstar H.
6. B	/	/	S. Lindič	Novi učitelj/ K. Modic	S. Lindič/ T. Počkaj	W. Vatovec, N. Oberstar H.
6. C	/	/	S. Lindič	Novi učitelj/ K. Modic	M. Benedik /T. Počkaj	I. Kodarin, N. Matešič
6. D	/	/	S. Lindič	Novi učitelj/ K. Modic	M. Benedik /T. Počkaj	I. Kodarin, N. Oberstar H.
6. E	/	/	S. Lindič	Novi učitelj/ K. Modic	M. Benedik /T. Počkaj	I. Kodarin, T. Lakošeljac
7. A	/	/	M. Matešič	Novi učitelj/ K. Modic	/	I. Kodarin, N. Oberstar H.
7. B	/	/	M. Matešič	Novi učitelj/ K. Modic	/	W. Vatovec, N. Matešič
7. C	/	/	M. Matešič	Novi učitelj/ K. Modic	/	I. Kodarin, T. Lakošeljac
7. D	/	/	M. Matešič	Novi učitelj/ K. Modic	/	W. Vatovec, N. Matešič
7. E	/	/	M. Matešič	Novi učitelj/ K. Modic	/	N. Oberstar H., T. Lakošeljac
8. A	A. Rihter D.	S. Lindič	/	Novi učitelj/ K. Modic	/	I. Kodarin, N. Oberstar H.
8. B	A. Rihter D.	S. Lindič	/	Novi učitelj/ K. Modic	/	W. Vatovec, T. Lakošeljac
8. C	A. Rihter D.	S. Lindič	/	Novi učitelj/ K. Modic	/	W. Vatovec, N. Matešič
8. D	A. Rihter D.	S. Lindič	/	Novi učitelj/ K. Modic	/	N. Matešič, T. Lakošeljac
8. E	A. Rihter D.	S. Lindič	/	Novi učitelj/ K. Modic	/	I. Kodarin, N. Matešič
9. A	A. Rihter D.	M. Matešič	/	/	/	W. Vatovec, N. Matešič
9. B	A. Rihter D.	M. Matešič	/	/	/	I. Kodarin, N. Matešič
9. C	A. Rihter D.	M. Matešič	/	/	/	W. Vatovec, T. Lakošeljac
9. D	A. Rihter D.	M. Matešič	/	/	/	I. Kodarin, N. Oberstar H.

Učitelji v oddelkih podaljšanega bivanja

UČITELJ
DEJANA BENČIČ/TJAŠA ŠUŠMELJ PALČIČ
TAMARA BIBALO CERKVENIČ
MANICA CINK
BRANKA CIZELJ
TAMARA ČERNEKA
TINA FALKNER
VESNA HRIBAR
PETRA JANKOVIČ
DANIJELA KLARIČ
OLIVERA KOCEVSKA
DARIJA KOHEK
KRISTINA KRESLIN
NITI KROTA BAGARI
MIRNA LUMBAR
NATAŠA MARČETA
ZLATKA PALČIČ
TJAŠA ŠUŠMELJ PALČIČ
TEDEA POČKAJ
META PRIMOŽIČ POŽAR/NOVI
NIKA RUDEŽ
GAJA ŠORGO
MOJCA VOLK BANIČ
MIHAEL VIDMAR
JANJA ZUPAN
TJAŠA JERMAN
OLIVERA KOCEVSKA
UČITELJ



Delavci svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše

IME IN PRIIMEK	DELOVNO MESTO
Dorotea KRALJ	Predstojnik
Nerina BATTELLI BONASSIN	Psiholog
Nadja JEJČIČ	Psiholog
Maja PREMELČ BAN	Pedagog
Magdalena ROŽANC DERNIKOVIČ	Psiholog
Marjetka ROSTAN ZADNIK	Psiholog

Naloge urejanja okolice šole in vrtnarstva so kot storitev zagotovljene s strani Javnega podjetja – Marjetica Koper.

Naloge informatorja opravljajo zaposleni preko javnih del: Ivanka GODINA in Andreja CENER; Emauela MIKULANDI izvaja naloge varstva vozačev, naloge na področju športa, nadzora in urejenosti športnih objektov pa izvajata Jure IVANČIČ in novi.

Organiziranost učencev

Skupnost učencev šole

Za uveljavljanje svojih pravic in interesov se oddelčne skupnosti preko svojih predstavnikov povezujejo v skupnost učencev šole. Skupnost učencev šole ima mentorja, ki ga imenuje ravnatelj, in sicer enega izmed strokovnih delavcev šole. Pred imenovanjem mentorja si mora ravnatelj pridobiti mnenje skupnosti učencev šole. Mentorja lahko predlagajo predstavniki oddelčnih skupnosti. Predstavniki učencev ga bodo potrdili na prvem srečanju v oktobru.

Na srečanjih bodo predstavniki učencev zbirali pripombe in predloge oddelčnih skupnosti v zvezi z življenjem in delom v šoli, spremljali uresničevanje pravic in dolžnosti učencev, načrtovali in organizirali skupne akcije ter se pripravljali na 30. otroški parlament, katerega izbrana tema je MOJA POKLICNA PRIHODNOST.

Šolski parlament

Otroški parlamenti so del programa vzgoje otrok in mladostnikov za demokracijo. Kot oblike demokratičnega dialoga se izvajajo v vseh šolah po Sloveniji, nadgradijo se s parlamenti na občinski in regionalni ravni in se zaključijo na nacionalnem otroškem parlamentu. Projekt izvajamo že od leta 1990 in pomeni eno od izvirnih oblik spodbujanja otrok k izražanju lastnih mnenj o vprašanih, ki jih po demokratičnem postopku izberejo sami. V programu sodelujejo ob podpori mentorjev in prostovoljcev učenci in dijaki večine slovenskih šol.

Otroški parlament je javna tribuna otrok na temo, ki jo izberejo osnovnošolci na državnem otroškem parlamentu. Pomeni tudi obliko sodelovanja otrok v družbenem dogajanju ter pridobivanje vedenj o človekovih in državljskih pravicah.

Učenci osnovne šole so od prvega do devetega razreda organizirani v šolski parlament. Šolski parlament je izvršilni organ skupnosti učencev šole. Parlament sestavljajo predstavniki oddelkov. Šolski parlament se skliče najmanj dvakrat letno. Sklicatelj šolskega parlamenta je ravnatelj, lahko pa tudi mentor skupnosti učencev šole. Parlament vodi tričlansko predsedstvo (učenci), mentorji parlamenta pa so poleg ravnatelja šole še Maja Klarič in Manica Cink.



Varna pot v šolo

Iz zakona o varnosti cestnega prometa:

Otroci morajo biti kot udeleženci v cestnem prometu deležni posebne pozornosti in pomoči vseh drugih udeležencev.

Otroci smejo samostojno sodelovati v prometu šole, ko so se starši, posvojitelji, skrbniki ali rejniki prepričali, da so otroci sposobni razumeti nevarnost v prometu, in da so seznanjeni s prometnimi razmerami na prometnih površinah, kjer se srečujejo s prometom. Otroci morajo imeti na poti v prvi razred osnovne šole ter domov spremstvo. Spremljevalci so lahko tudi otroci, stari od 10 do 14 let, če to dovolijo starši otroka. Otroci, stari do 7 let, lahko hodijo v šolo brez spremstva, če tako dovolijo starši, posvojitelji, skrbniki ali rejniki, vendar le v območju umirjenega prometa.

Otroci morajo ponoči in ob zmanjšani vidljivosti med hojo po cesti na vidnem mestu nositi predpisani odsevnik.

Otroci, ki obiskujejo prvi razred osnovne šole, morajo na poti v šolo in iz nje poleg odsevnika nositi tudi rumeno rutico, nameščeno okoli vratu.

Navodila za starše

Otrok naj odide v šolo pravočasno. Hodi naj po pločniku in po varnih poteh, ki so vidno in nazorno označene s »sončki«. Če na poti ni urejenega pločnika, naj hodi po levi strani ceste, v nasprotni smeri kot poteka promet.

Učence prvega razreda, ki se v šolo pripeljejo s šolskim avtobusom, mora na postajo šolskega avtobusa pospremiti odrasla oseba in jih tudi ob povratku domov na postaji počakati. Zjutraj jih na postajališču pred šolo pričaka učiteljica, pri odhodu domov pa ravno tako pospremi na šolski avtobus učiteljica varstva vozačev.

Ko otroke pripeljete v šolo z osebnimi avtomobili, vas prosimo, da upoštevate pravila prometa in označbe na šolskem parkirišču ter vozila ne parkirate na pasu, ki je rezerviran za šolski avtobus.

Starši prvošolčkov lahko parkirate vozila na parkirišču v garažnih prostorih šole. Parkiranje s kartico v garažni hiši je za starše prvošolcev časovno omejeno (20 min).

Starše naprošamo, da med šolskim letom večkrat opozorijo prvošolčke in otroke, ki obiskujejo jutranje varstvo, na varen prehod čez cesto na poti do šole.

Učencem, ki se vozijo v šolo iz drugih šolskih okolišev z javnim prevozom ali s starši, zjutraj dovoljujemo zgodnejši vstop v šolo med 7.00 in 8.00 na podlagi pisne vloge staršev.

Šolski prevozi k pouku in varstvo vozačev

Zakon o osnovni šoli UPB3 (Ur. l. RS; št. 81/06,102/07, 107/10, 87/11) v 56. členu govori o upravičenosti učencev do brezplačnega prevoza, če je njihovo prebivališče oddaljeno več kot štiri kilometre od osnovne šole.

Za učence našega šolskega okoliša, ki imajo prebivališče oddaljeno od šole več kot štiri kilometre, je organiziran brezplačen šolski prevoz. Učenci, ki stanujejo na območju, kjer je organ za preventivo v cestnem prometu ugotovil, da je ogrožena varnost učencev na poti v šolo, prejmejo brezplačno vozovnico za mestni in primestni promet. Ostali učenci hodijo v šolo peš ali pa jih pripeljejo starši.

Učenci prvega razreda imajo pravico do brezplačnega prevoza ne glede na oddaljenost njihovega prebivališča od osnovne šole.

Učence prvega razreda, ki se v šolo pripeljejo s šolskim avtobusom, mora na postajo šolskega avtobusa pospremiti odrasla oseba in jih tudi ob povratku domov počakati na postajališču. Zjutraj jih pred šolo pričaka dežurna učiteljica, ob odhodu domov pa jih na šolski avtobus pospremi učitelj ali učiteljica varstva vozačev.

Prihodi šolskega avtobusa zjutraj pred pričetkom pouka

- Prvi šolski avtobus – 7.20
- Drugi šolski avtobus – 8.10

Vozni red

Dovoz pred šolo za 7.20

Prva jutranja vožnja – za 7.20

Relacija: Šalara market–Triban–OŠ Koper

Odhod	Postaja
7.00	Šalara Market
7.02	Kampel (Kapelca)
7.03	Kampel Novaki
7.04	Kampel Brda
7.10	Triban
7.12	Vina Koper
7.17	Osnovna šola Koper

*Dodatni mali avtobus za relacijo:
Kampel–Bošamarin–Triban–OŠ Koper

Odhod	Postaja
6.50	Kampel 35a
6.51	Kampel 31a
6.52	Kampel 30a
6.53	Kampel 68
6.54	Kampel 5d
6.55	Kampel 112
6.56	Kampel Smetnjaki
6.58	Bošamarin 66
6.59	Bošamarin 54
7.04	Vanganel Zadružni dom
7.05	Bonini 104
7.06	Triban most
7.07	Triban
7.08	Triban Kocjančiči
7.09	Triban 8a
7.10	Triban 6a
7.11	Vina Koper
7.15	OŠ Koper

Dovoz pred šolo – za 8.10

Druga jutranja vožnja za 8.10

Relacija: Šalara market–Olmo–Lantana–Dolinska–OŠ Koper

Odhod	Postaja
7.50	Šalara Market
7.52	Kampel (Kapelca)
7.53	Kampel Novaki
*/	Kampel Brda – NE USTAVI
7.56	Šalara Market
7.58	Mercator
7.59	Nad Dolinsko
8.02	Olmo Hofer
8.04	Lantana
8.10	Osnovna šola Koper

Relacija: Kampel smetnjaki–Bošamarin–OŠ Koper

Odhod	Postaja
07:29	Kampel Smetnjaki
07:31	Kampel 112
07:32	Kampel 5d
07:37	Kampel 68
07:38	Kampel 30a
07:39	Kampel 31a
07:40	Kampel 35a
07:45	Kampel Novaki (učenci NE prestopijo na večji avtobus)
07:49	Bošamarin 66
07:50	Bošamarin 54
08:00	OŠ Koper

*Dodatni mali avtobus za
Bošamarin–OŠ Koper

Odhod	Postaja
7.52	*Bošamarin 66
7.53	*Bošamarin 54
8.00	OŠ Koper

Jutranja vožnja na relaciji

Škarpa–Vanganel–Triban–Osnovna šola Koper
za 8.10

Odhod	Postaja
*7.29	Kampel Brda, smer Škarpa
7.30	Škarpa
7.31	Vanganel Guci
7.33	Vanganel
7.34	Vanganel Zadružni dom
7.35	Bonini 104
7.36	Triban Most
7.37	Triban
7.38	Triban Kocjančič
7.39	Triban 8a
7.40	Triban 6a
7.41	Vina Koper
7.45	OŠ Koper

Jutranja vožnja iz smeri

Grinjan–Bošamarin (Dinos)–bloki nad Dolinsko

Odhod	Postaja
7.30	Grinjan
7.32	Bošamarin
7.37	Bloki nad Dolinsko
7.43	Osnovna šola Koper

Odvozi po končanem pouku

- Prvi šolski avtobus – odhod 13.15
- Drugi šolski avtobus – odhod 14.10
- Tretji šolski avtobus – odhod 15.00
 - Mali avtobus za domov v smeri v smer Grinjan odpelje samo ob 14.05.
 - Mali avtobus v smeri Bošamarin–Kampel odpelje ob 13.12, ob 14.07 in ob 14.57.

Odvoz malega šolskega avtobusa v smeri Grinjan

Odhod	Postaja
14.05	OŠ Koper
14.10	Nad Dolinsko
14.16	Bošamarin
14.18	Grinjan

Odvoz malega šolskega avtobusa v smeri Bošamarin-Kampel

Prvi šolski avtobus	Drugi šolski avtobus	Tretji šolski avtobus	Postajališča
13.12	14.07	14.57	OŠ Koper
13.27	14.22	15.12	Bošamarin 66
13.28	14.23	15.13	Bošamarin 54
13.30	14.25	15.15	Kampel Smetnjaki
13.32	14.27	15.17	Kampel 112
13.33	14.28	15.18	Kampel 5d
13.38	14.33	15.23	Kampel 68
13.39	14.34	15.24	Kampel 3a
13.40	14.35	15.25	Kampel 31a
13.41	14.36	15.26	Kampel 35a

Odvoz »velikega« šolskega avtobusa v smeri Olmo – Šalara – Kampel - Triban

Prvi šolski avtobus	Drugi šolski avtobus	Tretji šolski avtobus	Postajališča
13.15	14.10	15.00	Osnovna šola Koper
13.22	14.17	15.07	Lantana
13.23	14.18	15.08	Dolinska
13.24	14.19	15.09	Mercator
13.25	14.20	15.10	Bloki nad Dolinsko
13.29	14.24	15.14	Šalara Market
13.31	14.26	15.16	Kampel (Kapelca)
13.32	14.27	15.17	Kampel Novaki
13.33	14.28	15.18	Kampel Brda
13.39	14.34	15.24	Triban
13.41	14.36	15.26	Vina Koper

Varstvo vozačev

Program varstva vozačev je financiran s strani Mestne občine Koper. Izvajala ga bo delavka Emanuela Mikulandi, zaposlena preko javnih del.

Šolski dan

Poslovni čas

Poslovni čas se začne v ponedeljek, torek, sredo, četrtek in petek ob 7.00 in konča ob 15.00. Med poslovnim časom mora biti zagotovljeno poslovanje vseh notranjih organizacijskih enot Osnovne šole Koper. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše deluje tudi v popoldanskem času, vendar najkasneje do 20.00.

Uradne ure

Uradne ure za poslovanje s strankami so vsak ponedeljek, torek, sredo, četrtek in petek od 7.00 do 15.00, in v času, opredeljenem po LDN – govorilne ure, roditeljski sestanki, prireditve za starše in druge aktivnosti za učence in starše.

Delovni čas delavcev

V Osnovni šoli Koper se določi premakljiv začetek in konec delovnega časa. V okviru premakljivega začetka in konca delovnega časa je čas za prihod delavcev na delo določen v razponu, in sicer:

	Začetek premakljivega delovnega časa	Konec delovnega časa
Kuhinja	6.00	16.00
Posloводство	7.00	16.00
Upravna služba	7.00	15.30
Računovodstvo	7.00	15.30
Vzdrževalna in tehnična služba	5.00	22.00
Pedagoški in drugi strokovni delavci	6.00	17.00



Šolski dan na Osnovni šoli Koper

Šolska ura	Čas trajanja	Dejavnost
0.	7.30–8.15	Pouk
1.	8.20–9.05	Pouk
2.	9.10–9.55	Pouk
Odmor za malico, aktivni odmor	9.55–10.25	Malica
3.	10.25–11.10	Pouk
4.	11.15–12.00	Pouk
5.	12.05–12.50	Pouk
6.	12.55–13.40	Pouk
7.	13.45–14.30	Pouk
8.	14.35–15.20	

Dopolnilni, dodatni pouk, samostojno učenje, pevski zbori in interesne dejavnosti so organizirane pred ali po pouku.

Ostale dejavnosti

Ura	Dejavnost
6.00–8.10	jutranje varstvo
7.30–8.15	pouk obveznih in neobveznih izbirnih predmetov, pouk v manjših učnih skupinah, dopolnilni, dodatni pouk, razredne ure
12.05–17.05	podaljšano bivanje za učence 1., 2., 3., 4. in 5. razreda
12.05–15.00	kosilo za učence
12.05–14.45	dejavnosti v okviru športnega programa
13.45–14.45	pouk obveznih in neobveznih izbirnih predmetov, dopolnilni, dodatni pouk, pevski zbori
popoldanski čas, po 14.45 ali po dogovoru z učenci	interesne dejavnosti



Število oddelkov

Število oddelkov in število učencev v posameznih oddelkih

ODDELEK	M	Ž	ŠTEVILO UČENCEV
1. a	11	13	25
1. b	11	13	25
1. c	11	12	24
1. d	11	12	24
SKUPAJ	53	45	98
2. a	13	13	24
2. b	11	16	24
2. c	12	15	24
2. d	13	14	24
SKUPAJ	46	50	96
3. a	13	12	26
3. b	15	11	26
3. c	14	11	25
3. d	14	12	27
SKUPAJ	47	57	104
4. a	10	13	27
4. b	11	12	26
4. c	11	13	26
4. d	11	12	26
SKUPAJ	60	45	105
5. a	11	13	23
5. b	11	13	21
5. c	12	12	22
5. d	12	13	24
SKUPAJ	42	48	90
6. a	14	13	24
6. b	16	11	24
6. c	14	12	24
6. d	15	12	24
6. e	13	14	24
SKUPAJ	55	65	120
7. a	12	12	27
7. b	12	12	27
7. c	12	13	26
7. d	13	12	27
7. e	13	11	27
SKUPAJ	71	63	134
8. a	13	13	25
8. b	12	13	25
8. c	12	14	26
8. d	14	14	25
8. e	13	12	25
SKUPAJ	65	61	126
9. a	11	12	25
9. b	11	11	25
9. c	12	12	25
9. d	11	12	26
SKUPAJ	49	52	101
VSI UČENCI	479	490	974



Šolski koledar

Na podlagi 15. člena Pravilnika o šolskem koledarju (Ur.l. RS, št. 50/12 in 56/12) za osnovne šole izdaja minister za šolstvo in šport podrobnejša navodila o razporeditvi pouka, počitnic in pouka prostih dni, rokov za predmetne, razredne in popravne izpite ter datumih razdelitve izkazov in spričeval.

V skladu s šolskim koledarjem se prične pouk v šolskem letu 2021/2022 v sredo, 1. septembra 2021 in se konča za učence 9. razreda v sredo 15. junija 2022, za učence vseh ostalih razredov pa v petek, 24. junija 2022.

Dan	Datum	Obrazložitev prostih dni in drugih aktivnosti	
sreda	1. september		ZAČETEK POUKA
ponedeljek, torek, sreda, četrtek	25. oktober–1. november	jesenske počitnice	POČITNICE
nedelja	31. oktober	praznik	DAN REFORMACIJE
ponedeljek	1. november	praznik	DAN SPOMINA NA MRTVE
petek	24. december		PROSLAVA PRED DNEVOM SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
sobota	25. december	praznik	BOŽIČ
nedelja	26. december	praznik	DAN SAMOSTOJNOSTI IN ENOTNOSTI
sobota–nedelja	25. december–1. januar	novoletne počitnice	NOVOLETNE POČITNICE
sobota	1. januar	praznik	NOVO LETO
nedelja	2. januar	praznik	NOVO LETO
ponedeljek	31. januar		ZAKLJUČEK 1. OCENJEVALNEGA OBDOBJA
petek	4. februar		POUK IN PROSLAVA PRED SLOVENSKIM KULTURNIM PRAZNIKOM
*ponedeljek	7. februar	pouka prost dan	*POUKA PROST DAN
torek	8. februar	praznik	PREŠERNOV DAN, SLOVENSKI KULTURNI PRAZNIK
petek sobota	11. februar 12. februar		INFORMATIVNA DNEVA V SREDNJIH ŠOLAH
ponedeljek–petek	21. februar–25. februar	zimske počitnice	ZIMSKÉ POČITNICE
ponedeljek	18. april	praznik	VELIKONOČNI PONEDELJEK
sreda	27. april	praznik	DAN UPORA PROTI OKUPATORJU
sreda–ponedeljek	27. april–2. maj	prvomajske počitnice	POČITNICE
nedelja, ponedeljek	1. maj 2. maj	praznik	PRAZNIK DELA
sreda	15. junij		ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA 9. RAZREDA, RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL
petek	24. junij		ZAKLJUČEK 2. OCENJEVALNEGA OBDOBJA ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA, RAZDELITEV SPRIČEVAL IN OBVESTIL, POUK IN PROSLAVA PRED DNEVOM DRŽAVNOSTI
sobota	25. junij	Praznik	DAN DRŽAVNOSTI
	16. junij–29. junij 2022		PREDMETNI IN POPRAVNI IZPITI ZA UČENCE 9. RAZREDA – 1. ROK
	27. junij–8. julij 2022		PREDMETNI IN POPRAVNI IZPITI ZA UČENCE OD 1. DO 8. RAZREDA – 1. ROK
	18. avgust–31. avgust 2022		PREDMETNI IN POPRAVNI IZPITI ZA UČENCE OD 1. DO 9. RAZREDA – 2. ROK

V skladu s 7. členom Pravilnika o šolskem koledarju lahko šola organizira pouka prost dan – dan šole. Ta dan učenci nimajo pouka. Organizirajo se različne druge dejavnosti – izobraževanje strokovnih delavcev.

ROKI ZA OCENJEVANJE ZNANJA UČENCEV, KI SE IZOBRAŽUJEJO NA DOMU		
3. maj–15. junij 2022	1. rok	učenci 9. razreda
3. maj–24. junij 2022	1. rok	učenci od 1. do 8. razreda
18. avgust–31. avgust 2022	2. rok	učenci od 1. do 9. razreda

Ocenjevalna obdobja

Skladno s Pravilnikom o šolskem koledarju je določeno, da se pouk v posameznem šolskem letu deli na dve ocenjevalni obdobji.

I. ocenjevalno obdobje	- od 1. 9. 2021 do 31. 1. 2022 in
II. ocenjevalno obdobje	- od 1. 2. 2022 do 15. 6. 2022 za učence 9. razreda - od 1. 2. 2022 do 24. 6. 2022 za učence od 1. do 8. razreda

Predvideno število dni v šolskem letu 2021/2022

od 1. do 8. razreda	pouk: 176 dni, dnevi dejavnosti: 15 dni, skupaj: 191 dni
9. razred	pouk: 168 dni, dnevi dejavnosti: 15 dni, skupaj: 183 dni

Ob zaključku vsakega ocenjevalnega obdobja šola opravi analizo učno-vzgojnega uspeha. Starši bodo z uspehom otrok redno seznanjeni na govorilnih urah, roditeljskih sestankih in pisno ob zaključku ocenjevalnega obdobja.



Predmetnik

Prvo triletje

Predmet	Razred					
	1.		2.		3.	
	število ur		število ur		število ur	
	teden	leto	teden	leto	teden	leto
Slovenščina	6	210	7	245	7	245
Italijanščina	2	70	2	70	2	70
Matematika	4	140	4	140	5	175
Angleščina			2	70	2	70
Likovna umetnost	2	70	2	70	2	70
Glasbena umetnost	2	70	2	70	2	70
Spoznavanje okolja	3	105	3	105	3	105
Šport	3	105	3	105	2	70
Dopolnilni, dodatni pouk	1	35	1	35	1	35
Športni dnevi	5		5		5	
Kulturni dnevi	4		4		4	
Naravoslovni dnevi	3		3		3	
Tehniški dnevi	3		3		3	
Število predmetov	7		8		8	
Število ur tedensko	22		25		26	
Število tednov pouka	35		35		35	

Drugo triletje

Predmet	Razred					
	4.		5.		6.	
	število ur		število ur		število ur	
	teden	leto	teden	leto	teden	leto
Slovenščina	5	175	5	175	5	175
Italijanščina	2	70	2	70	2	70
Matematika	5	175	4	140	4	140
Angleščina	2	70	3	105	4	140
Likovna umetnost	2	70	2	70	1	35
Glasbena umetnost	1,5	52,5	1,5	52,5	1	35
Družba	2	70	3	105		
Geografija					1	35
Zgodovina					1	35
Naravoslovje					2	70
Naravoslovje in tehnika	3	105	3	105		
Tehnika in tehnologija					2	70
Gospodinjstvo			1	35	1,5	52,5
Šport	3	105	3	105	3	105
Dopolnilni, dodatni pouk	1	35	1	35	1	35
Oddelčna skupnost	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
Športni dnevi	5		5		5	
Kulturni dnevi	3		3		3	
Naravoslovni dnevi	3		3		3	
Tehniški dnevi	4		4		4	
Število predmetov	9		10		12	
Število ur tedensko	26		28		28	
Število tednov pouka	35		35		35	

Tretje triletje

Predmet	Razred					
	7.		8.		9.	
	število ur		število ur		število ur	
	teden	leto	teden	leto	teden	leto
Slovenščina	4	140	3,5	122,5	4,5	144
Italijanščina	2	70	2	70	2	64
Matematika	4	140	4	140	4	128
Angleščina	4	140	3	105	3	96
Likovna umetnost	1	35	1	35	1	32
Glasbena umetnost	1	35	1	35	1	32
Geografija	2	70	1,5	52,5	2	64
Zgodovina	2	70	2	70	2	64
Domovinska in državljanska kultura in etika	1	35	1	35		
Fizika			2	70	2	64
Kemija			2	70	2	64
Biologija			1,5	52,5	2	64
Naravoslovje	3	105				
Tehnika in tehnologija	1	35	1	35		
Gospodinjstvo						
Šport	2	70	2	70	2	64
Izbirni predmet 1	2/1	70/35	2/1	70/35	2/1	64/32
Izbirni predmet 2	1	35	1	35	1	32
Dopolnilni, dodatni pouk	1	35	1	35	1	32
Oddelčna skupnost	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	16
Športni dnevi	5		5		5	
Kulturni dnevi	3		3		3	
Naravoslovni dnevi	3		3		3	
Tehniški dnevi	4		4		4	
Število predmetov	16		17		15	
Število ur tedensko	29/30		29,5/30,5		29,5/30,5	
Število tednov pouka	35		35		32	

Fleksibilni predmetnik

V skladu z drugim odstavkom 29. člena Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Ur. list RS, št. 102/2007) v šolskem letu 2021/2022 drugače razporejamo tedensko število ur pouka, kot ga predvideva predmetnik.

V šestem razredu se drugače razporeja pouk geografije in zgodovine. Strokovni aktiv učiteljev družboslovja je sprejel sklep, da se v oddelku 6. a, 6. d in 6. e v prvem ocenjevalnem obdobju poučuje zgodovina, v 6. b in 6. c pa geografija, v drugem ocenjevalnem obdobju pa se poučevanje predmetov v oddelkih zamenja.

Za fleksibilno organizacijo pouka so se strokovni delavci šole odločili, ker taka organizacija dela omogoča manj različnih predmetov v tednu, bolj poglobljeno delo, boljšo pripravljenost na pouk, raznovrstne didaktične strategije, razvoj raznovrstnih medpredmetnih znanj, večje povezovanje med predmeti in trajnejše znanje.

Izbirni predmeti

Program osnovne šole omogoča učencem, da nekaj vsebin obveznega izobraževanja izberejo sami. V zadnjem triletju šolanja predmetnik vsebuje obvezne izbirne predmete. Le-ti pomenijo kar najboljši način prilagajanja šole individualnim razlikam in interesom učencev. Omogočajo poglobljanje in širitev znanja na področjih, ki jih učenci in starši skupno interesno izberejo.

Učenkam in učencem dajejo izbirni predmeti možnost, da poudarijo močne strani lastnih interesov in sposobnosti; so pa lahko priložnost, da se pri njih izkažejo. Pri izbirnem predmetu so učenke in učenci ocenjeni s številčno oceno od 1 do 5.

Predmeti so razdeljeni v dva sklopa: družboslovno-humanistični in naravoslovno-tehnični. Učenke in učenci izberejo dve uri izbirnih predmetov tedensko. Predmeti so lahko iz leta v leto različni.

Izbirni predmeti so triletni (tuji jezik), triletni ali manj (verstva in etika, logika), enoletni, vezani na razred (matematična delavnica, likovno snovanje) in enoletni (slovenščina: literarni klub, šolsko novinarstvo, gledališki klub, turistična vzgoja, okoljska vzgoja ...).

Na začetku šolskega leta imajo učenke in učenci en mesec časa za popravek svoje izbire. V tem primeru se lahko vključijo v skupino, kjer je še prostor, in je ta usklajena z urnikom posameznika ter ne posega v organizacijo pouka drugje.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Lahko je v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko.

Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih se za učenca zabeleži v dnevniku in v redovalnici oddelka. Učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalu pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše »oproščen«.

V šolskem letu 2021/2022 bo 17 učencev oproščenih sodelovanja pri izbirnih predmetih, od tega 14 učencev v celoti in 3 pri eni uri.

V šolskem letu 2021/2022 lahko šola glede na normative oblikuje 40 skupin izbirnih predmetov. Učenci tretjega triletja so izbrali 34 različnih izbirnih predmetov, 16 predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in 17 predmetov iz naravoslovno-tehničnega sklopa. Pouk izbirnih predmetov se bo izvajal 53 ur tedensko.

Pregled izbire izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa

ZAP. ŠT.	PREDMET	OZNAKA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV
1.	Filmska vzgoja 1	FVZ1	Jana Samsa	7.	12
2.	Filmska vzgoja 2	FVZ2	Jana Samsa	8.	15
3.	Filmska vzgoja 3	FVZ3	Jana Samsa	9.	15
4.	Filozofija za otroke	FIJ	Bojana Resanovič	9.	18
5.	Francoščina 1	FI1	Marijana Miljančič Ruter	7.	15
6.	Gledališki klub	GKL	Meta Primožič P.	7., 8., 9.	22
7.	Likovno snovanje 2	LS2	Sara Čeleš	8.	8
8.	Nemščina 1	NI1	Polona Mihalič B.	7.	10
9.	Nemščina 2	NI1	Mojca Žvokelj	8.	7
10.	Plesne dejavnosti – Ples	PLE	Nastja Matešič	7., 8., 9.	28
11.	Starinski in družabni ples	SDP	Nastja Matešič	7., 8., 9.	7
12.	Španščina 1	ŠI1	Alenka Likar	7.	8
13.	Španščina 2	ŠI2	Maja Klarič	8.	8
14.	Španščina 3	ŠI3	Maja Klarič	9.	5
15.	Vzgoja za medije – Televizija	TEV	Jana Samsa	7.	11

Pregled izbire izbirnih predmetov iz naravoslovno-tehničnega sklopa

ZAP. ŠT.	PREDMET	OZNAKA	UČITELJ	RAZRED	ŠT. UČENCEV
1.	Izbrani šport košarka	IŠP-K	Walter Vatovec	8.	27
2.	Izbrani šport nogomet	IŠP-N	Walter Vatovec	8.	19
3.	Izbrani šport odbojka	IŠP-O	Ingrid Kodarin, Tatjana Lakošeljac	8.	35
4.	Kemija v življenju	KEŽ	Alenka Rihter D.	9.	19
5.	Multimedija	MME	Jure Škapin	8.	32
6.	Načini prehranjevanja	NPH	Sanja Lindič	9.	25
7.	Obdelava gradiv: kovine	OGK	Klavdija Modic/Davide Ernestini	7., 8., 9.	9
8.	Obdelava gradiv: les	OGL	Matic Krapež	7., 8., 9.	23
9.	Poskusi v kemiji	POK	Alenka Rihter D.	8., 9.	31
10.	Sodobna priprava hrane	SPH	Metka Benedik	7., 8., 9.	60
11.	Šahovske osnove	ŠHO	Ervin Pregelj	7., 8., 9.	10
12.	Šahovske strategije, šahovsko kombiniranje	ŠHK, ŠHS	Ervin Pregelj	8., 9.	8 + 1
13.	Šport za sprostitev	ŠSP	Ingrid Kodarin, Tatjana Lakošeljac, Nina Oberstar H., Walter Vatovec	9.	64
14.	Šport za zdravje	ŠZZ	Tatjana Lakošeljac, Nastja Matešič, Nina Oberstar H., Walter Vatovec	7.	66
15.	Urejanje besedil	UBE	Mateja Grižon, Tina Kavčič	7., 8., 9	44
16.	Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	VNN	Klavdija Modic, Davide Ernestini	7., 8., 9	8

Neobvezni izbirni predmeti

V skladu z določbo Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli Ul. RS št. 63/2013 je šola v šolskem letu 2014/15 pričela izvajati pouk neobveznih izbirnih predmetov.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI	1. R	2. R	3. R	4. R	5. R	6. R	7. R	8. R	9. R
PRVI TUJI JEZIK	2								
DRUGI TUJI JEZIK							2	2	2
DRUGI TUJI JEZIK ali UMETNOST, RAČUNALNIŠTVO, ŠPORT, TEHNIKA				2/1	2/1	2/1			
INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	1	1	1	1	1	1	1	1	1
INTERESNE DEJAVNOSTI	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Šola ponuja naslednje neobvezne izbirne predmete:

- **prvi tuji jezik** – za učence 1. razreda,
- **drugi tuji jezik** – za učence od 4. do 9. razreda,
- **umetnost, računalništvo, šport in tehnika** – za učence od 4. do 6. razreda.

Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti osnovne šole, torej se znanje učencev pri neobveznih izbirnih predmetih ocenjuje, zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo.

V skladu z zakonom lahko učenec izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko, lahko pa se za obiskovanje neobveznih izbirnih predmetov sploh ne odloči.

Glede na normative in izražene interese učencev bo v šolskem letu 2021/2022 22 oblikovanih 16 skupin neobveznih izbirnih predmetov za učence 4., 5. in 6. razreda. V tretjem triletju neobveznih izbirnih predmetov zaradi majhnega števila prijavljenih ne bomo izvajali.

Za učence drugega triletja se bodo izvajali naslednji neobvezni izbirni predmeti:

PREDMET	IZVAJALEC	ŠT. PRIJAVLJENIH
Nemščina	P. Mihalič B.	15
Računalništvo	T. Kavčič, M. Grižon, E. Škapin, J. Škapin	94
Šport	T. Lakošeljac, N. Matešič, N. Oberstar	60
Tehnika	K. Modic	22
Umetnost – likovna ustvarjalnost	S. Čeleš	37
Umetnost – gledališka dejavnost	V. Klančnik K./M. Primožič P.	22
Umetnost – folklorna dejavnost	N. Luša	18

Menjava neobveznega izbirnega predmeta

V primeru, da se ob začetku šolskega leta posamezni učenec premisli in želi menjati neobvezni izbirni predmet, je menjava možna v mesecu septembru tekočega šolskega leta, vendar le v okviru normativno predpisanega števila učnih skupin oz. do popolnitve posamezne skupine.

Učenec lahko vsako leto zamenja neobvezni izbirni predmet, če to želi, lahko pa svoje znanje pri istem neobveznem izbirnem predmetu nadgrajuje in pogloblja v vsem obdobju, torej od 4. do 6. razreda.

V šolskem letu 2021/2022 bo 105 učencev prvega razreda obiskovalo neobvezni izbirni predmet angleščina.

Organizacija pouka v manjših učnih skupinah v šolskem letu 2021/2022

Učitelj od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

V 4., 5., 6. in 7. razredu bodo pri slovenščini ter pri matematiki in tujem jeziku pouk v obsegu največ ene četrtine ur, namenjenih tem predmetom, organizirane manjše učne skupine.

V skladu z Zakonom o spremembah in dopolnitvah zakona o osnovni šoli (Ul. RS št. 63/13) se pouk v manjših učnih skupinah v 4. razredu začne izvajati v mesecu aprilu.

V 4. razredu bo pri navedenih predmetih pouk potekal v osmih skupinah.

IZVAJALEC	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA
1.	A. BATIČ	A. BATIČ
2.	T. ČERNEKA	T. ČERNEKA
3.	L. KOZLOVIČ NANUT	L. KOZLOVIČ NANUT
4.	N. LUŠA	N. LUŠA
5.	T. ŠUŠMELJ PALČIČ	T. ŠUŠMELJ PALČIČ
6.	D. KLARIČ	D. KLARIČ
7.	D. KLARIČ	A. BATIČ

Pri tujem jeziku – angleščini – se v 4. in 5. razredu pouk v manjših učnih skupinah ne bo izvajal.

V 5. razredu bo pri matematiki in slovenščini pouk do ene četrtine ur potekal v osmih skupinah.

IZVAJALEC	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA
1.	A. BOŽIČ	A. BOŽIČ
2.	T. GRŽINIČ	T. GRŽINIČ
3.	J. KOREN	J. KOREN
4.	E. STANIČ	E. STANIČ
5.	D. KLARIČ	T. ČERNEKA
6.	L. KOZLOVIČ NANUT	T. ŠUŠMELJ PALČIČ

V 6. razredu bomo pri slovenščini, matematiki in angleščini pouk organizirali v osmih skupinah.

IZVAJALEC	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ANGLEŠČINA
1.	E. BERTOK NARDIN	T. KAVČIČ	A. BENČINA
2.	E. BERTOK NARDIN	E. UMER	A. BENČINA
3.	M. KLARIČ	M. GRIŽON	I. JERMAN
4.	T. VOMER	M. GRIŽON	I. JERMAN
5.	T. VOMER	E. ŠKAPIN	R. KOBAL
6.	J. SAMSA	E. ŠKAPIN	M. MILJANČIČ RUTER
7.	M. PRIMOŽIČ POŽAR	K. MARTIČ CILENŠEK	M. VOLK B.
8.	M. PRIMOŽIČ POŽAR	K. MARTIČ CILENŠEK	M. VOLK B.

V 7. razredu bo oblikovanih osem skupin.

IZVAJALEC	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ANGLEŠČINA
1.	V. KLANČNIK KIŠASONDI/ M. PRIMOŽIČ POŽAR	T. KAVČIČ	M. MILJANČIČ RUTER
2.	V. KLANČNIK KIŠASONDI/ M. PRIMOŽIČ POŽAR	T. KAVČIČ	M. ŽVOKELJ
3.	M. KLARIČ	E. UMER	I. JERMAN
4.	M. KLARIČ	E. UMER	M. VOLK B.
5.	B. RESANOVIČ	M. GRIŽON	R. KOBAL
6.	J. SAMSA	M. GRIŽON	P. MIHALIČ B.
7.	E. BERTOK NARDIN	E. ŠKAPIN	NOVI
8.	T. VOMER	E. ŠKAPIN	M. VOLK B.
9.	T. VOMER	K. MARTIČ CILENŠEK	I. JERMAN

V 8. in 9. razredu se pri slovenščini, matematiki in tujem jeziku pouk vse leto organizira z razporeditvijo učencev v manjše učne skupine.

V 8. razredu je v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih oblikovanih po sedem učnih skupin pri vseh predmetih, kjer se izvaja omenjena oblika pouka.

IZVAJALEC	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ANGLEŠČINA
1.	E. BERTOK NARDIN	T. KAVČIČ	M. MILJANČIČ RUTER
2.	E. BERTOK NARDIN	K. MARTIČ CILENŠEK	P. MIHALIČ B.
3.	M. KLARIČ	K. MARTIČ CILENŠEK	A. BENČINA
4.	M. KLARIČ	E. UMER	M. ŽVOKELJ
5.	M. PRIMOŽIČ POŽAR	E. ŠKAPIN	I. JERMAN
6.	B. RESANOVIČ	E. ŠKAPIN	P. MIHALIČ BIRSA
7.	J. SAMSA	V. HRIBAR	R. KOBAL
8.	J. SAMSA	V. HRIBAR	M. ŽVOKELJ

V 9. razredu bo oblikovanih šest skupin.

IZVAJALEC	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ANGLEŠČINA
1.	E. BERTOK NARDIN	T. KAVČIČ	P. MIHALIČ BIRSA
2.	M. KLARIČ	T. KAVČIČ	R. KOBAL
3.	B. RESANOVIČ	E. UMER	M. VOLK BIRSA
4.	B. RESANOVIČ	M. GRIŽON	M. ŽVOKELJ
5.	J. SAMSA	M. GRIŽON	I. JERMAN
6.	T. VOMER	K. MARTIČ CILENŠEK	NOVI
7.	M. PRIMOŽIČ POŽAR	V. HRIBAR	A. BENČINA

Program športnih, naravoslovnih, tehniških in kulturnih dni

Dnevi dejavnosti so tisti del obveznega programa osnovne šole, ki medpredmetno povezujejo discipline in predmetna področja, vključena v predmetnik osnovne šole. Dnevi dejavnosti potekajo po Letnem delovnem načrtu šole (šolski kurikulum), ki določa njihovo vsebino in organizacijsko izvedbo. Cilji dni dejavnosti so omogočiti učenkam in učencem utrjevanje in povezovanje znanja, pridobljenega pri posameznih predmetih in predmetnih področjih, uporabljanje tega znanja in njegovo nadgrajevanje s praktičnim učenjem v kontekstu medsebojnega sodelovanja in odzivanja na aktualne dogodke v ožjem in širšem družbenem okolju.

Dejavnosti so zastavljene tako, da vzpodbujajo učenje za medsebojno sodelovanje med učenkami in učenci v oddelku, med oddelki, s pedagoškim zborom in okoljem. Vsi učenci in učence so na njim primeren način aktivni, samostojni in ustvarjalni, pri pripravi dneva sodelujejo. Vključujejo se v vse faze dela: od zamisli, okvirnega in podrobnega načrta do izvedbe in predstavitve, analiziranja in vrednotenja dela.

I. razred

1. razred			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Raziskujem material	4. 11. 2021	Razredniki, Branka Cizelj
	Iz majhnega zraste veliko	23. 3. 2022	Razredniki, Branka Cizelj
	Začutimo okolje – morje	17. 6. 2022	Razredniki, Branka Cizelj
KULTURNI DNEVI	Muzejski kovček	9. in 10. 2. 2022	Razredniki, Manica Cink
	Igrajmo se gledališče	26. 4. 2022	Razredniki, Manica Cink
	Spoznamo Orffova glasbila	14. 10. 2021	razredniki
	Skrivnosti Kopra	4. 5. 2022	Razredniki, Manica Cink
ŠPORTNI DNEVI	Športi se predstavijo	23. 9. 2021	Razredniki, Zlatka Palčič
	Jesenski pohod – Šantoma	7. 10. 2021 6. 5. 2022 (1. c, 1. d)	Razredniki, Zlatka Palčič
	Spomladanski pohod – Urbanci–Dekani	7. 10. 2021 (1. c, 1. d) 6. 5. 2022 (1. a, 1. b)	Razredniki, Irena Poklar
	Pomerimo moči	21. 10. 2021	Razredniki, Zlatka Palčič
	Igrajmo se in plešimo	24. 6. 2022	Razredniki, Zlatka Palčič
TEHNIŠKI DNEVI	Skrbim za okolje	22. 9. 2021	Razredniki, Elianor Tišler Makuc
	Praznična iskrica	6. 12. 2021	Razredniki, Elianor Tišler Makuc
	Merimo	10. 5. 2022	Razredniki, Elianor Tišler Makuc
10-urni TEČAJ PLAVANJA	Prilaganje na vodo	22. 11.-26. 11. 2021 29. 11.-3. 12. 2021	Razredniki, Patrizia Rupnik
EKSKURZIJA	Akvarij Piran	7. in 8. 6. 2022	Razredniki, Enea Jurišič

2. razred

2. razred			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Skrivnosti gozda	ŠN	razredniki
	Zelena učna pot Smokvica	14. 10. 2021	razredniki
	Na morski obali	25. 4. in 4. 5. 2022	razredniki
KULTURNI DNEVI	Nekoč je bilo tako	3. in 4. 2. 2022	razredniki
	Za odrom gledališča	7. in 15. 10. 2021	razredniki
	Knjiga, povej mi ...	21. 10. 2021	razredniki
	Slovensko ljudsko izročilo	ŠN	razredniki
ŠPORTNI DNEVI	Igrajmo se in plešimo	24. 6. 2022	razredniki
	Jesenski pohod	23. 9. 2021	razredniki
	Orientacijski pohod	ŠN	razredniki
	Spomladanski pohod	ŠN	razredniki
TEHNIŠKI DNEVI	Pomerimo moči	26. 4. 2022	razredniki
	Praznična iskrica	6. 12. 2021	razredniki
	Trta	22. 9. 2021	razredniki
	Merimo	21. in 25. 3. 2022	razredniki
ŠOLA V NARAVI	CŠOD Prvine	od 19. do 22. 4. 2022 od 3. do 6. 5. 2022	Tamara Bibalo
EKSKURZIJA	Lipica	10. 5. 2022	razredniki
10-urni plavalni tečaj	Prilagajanje na vodo	4. do 8. 10. 2021	razrednik 2. a in 2. b

3. razred

3. razred			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Življenje v mokršču	29. in 30. 9. 2021	Razredniki
	Od zrna do kruha	12. in 19. 10. 2021	Razredniki
	Človeško telo	10. 5. 2022	Razredniki
KULTURNI DNEVI	Doživetje v gledališču	7. 10. 2021	Razredniki
	Glasbena ustanova - koncert	26. 1. 2022	Tina Falkner, Razredniki
	Skrivnosti Kopra	14. in 21. 10. 2021	Razredniki
	Govorimo drugače	7. 2. 2022	Razredniki
ŠPORTNI DNEVI	Jesenski pohod	23. 9. 2021	Razredniki
	Pomerimo moči	26. 4. 2022	Razredniki
	Športne igre	23. 6. 2022	Razredniki
	Spomladanski pohod	6. 5. 2022	Razredniki
	Zavrtimo se ob glasbi	24. 6. 2022	Razredniki
TEHNIŠKI DNEVI	V gibanju	4. 5. 2022	Razredniki
	Praznične iskricice	6. 12. 2021	Razredniki
	Otroške igre nekoč	25. 4. 2022	Razredniki
PLAVALNI TEČAJ	Odpravimo plavalno nepismenost	po razporedu	Razredniki
EKSKURZIJA	Živalski vrt	27. 5. 2022	Razredniki

4. razred

4. razred			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Od nižine do gričevja	4. 5. 2022 6. 5. 2022	Razredniki
	To sem jaz	4. 11. 2021	Razredniki
	Brez vode ni ...	junij ŠN	razredniki, strokovni sodelavci CŠOD
KULTURNI DNEVI	Gledam, poslušam, pišem	7. 10. 2021	razredniki
	Kaj nas spominja na preteklost?	4. 5. 2022 6. 5. 2022	razredniki
	Kuhamo po domače	junij ŠN	razredniki, strokovni sodelavci CŠOD
ŠPORTNI DNEVI	Kdo bo prvi?	14. 10. 2021	razredniki
	Lahkih nog naokrog	23. 9. 2021 (4. c 1. 10. 2021)	razrednik
	Športne igre	26. 4. 2022	razredniki
	Da se ne izgubim	junij ŠVN	razredniki, strokovni sodelavci CŠOD
	Od ... do ...	junij ŠVN	razredniki, strokovni sodelavci CŠOD
TEHNIŠKI DNEVI	Praznične iskricice	6. 12. 2021	razrednik
	Ali bo speljal?	24. 6. 2022	razrednik
	Magnetne čarovnije	7. 2. 2022	razrednik
	Luka Koper	25. 4. 2022	razrednik
EKSKURZIJA	Po solinah	10. 5. 2022	razredniki
ŠOLA V NARAVI	Šola v naravi – CŠOD dom Vojsko	6. 6. do 10. 6. 2022 13. 6. do 17. 6. 2022	razredniki, strokovni sodelavci CŠOD

5. razred

5. razred			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Različni kraji, različni okusi	14. 10. 2021	razredniki
	Skrbim za okolje – ločevanje odpadkov	ŠN	razredniki
	Merim in izmerim	25. 4. 2022	razredniki
KULTURNI DNEVI	Igramo se razredno gledališče	7. 2. 2022	razredniki
	Ljubljana – glavno mesto	4. 5. 2022	razredniki
	Praznične iskricice	6. 12. 2021	razredniki
ŠPORTNI DNEVI	Strunjanski klif in plavanje	23. 9. 2021	razredniki
	Šport in ples	24. 6. 2022	razredniki
	Igre na snegu	ŠN	razredniki
	Smučam, drsam, sankam	ŠN	razredniki
TEHNIŠKI DNEVI	Orientacijski pohod	ŠN	razredniki
	Od ideje do izdelka	4. 11. 2021	razredniki
	Varno na kolo	6. 5. 2022	razredniki
	Sam svoj mojster	22. 9. 2021	razredniki
	Slovenija, raziskujem in izdelujem	21. 10. 2021	razredniki
ZIMSKA ŠOLA V NARAVI	Zimska šola v naravi	december 2021 ali januar 2022	razredniki
EKSKURZIJA	Potujem po Sloveniji	10. 5. 2022	razredniki

6. razred

6. razred			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Narava pozimi/Travnik	Januar (ŠN)/ junij	S. Lindič
	Zdrava prehrana	7. oktober 2021 – 6. e 25. april 2022 – 6. b 4. maj 2022 – 6. d 6. maj 2022 – 6. c 10. maj 2022 – 6. a	T. Počkaj, M. Benedik
	Vzgoja in razmnoževanje rastlin	6. 5. 2022 – 6. c, d, e 10. 5. 2021 – 6. a, b	S. Lindič
KULTURNI DNEVI	Babilonski stolp	21. 10. 2020	R. Kobal, P. Mihalič Birsa
	Napišimo pravljico	januar (ŠN)/ junij	T. Vomer
	Na stičišču	4. 5. 2022 – 6. a, b, c, e 10. 5. 2022 – 6. d	A. Likar
ŠPORTNI DNEVI	Plavanje	7. oktober 2021 – 6. a, d 25. april 2022 – 6. c 6. maj 2022 – 6. b 10. maj 2022 – 6. e	N. Oberstar Horvat
	Po dolini Glinščice	23. 9. 2021	N. Oberstar Horvat
	Smučanje/ Igre v vodi	januar (ŠN)/ junij	N. Oberstar Horvat
	Sankanje/Pohod	januar (ŠN)/ junij	N. Oberstar Horvat
	Drsanje/ Športne igre	januar (ŠN)/ junij	N. Oberstar Horvat
TEHNIŠKI DNEVI	Učna pot Smokvica	22. 9. 2021	novi
	Izdelava novoletnih okraskov	6. 12. 2021	K. Modic
	Matematične delavnice 6	3. 12. 2021	K. Martič Cilenšek,
	Kaj lahko zgradim?	7. 12. 2021	novi
ŠOLA V NARAVI	Smučanje	januar 2022	razredniki
EKSKURZIJA	UNESCO-va Idrija	7. oktober 2021 – 6. b, c 25. april 2022 – 6. a, d, e	U. Pavlin



7. razred

7. razred			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Gozd/Ljubljansko barje	november/junij, ŠN	M. Matešič
	Morska obala	7.a: 6. 5. 2022 7.b: 26. 4. 2022 7.c: 4. 5. 2022 7.d: 10. 5. 2022 7.e: 25. 4. 2022	M. Matešič
	Zelena učna pot od Kubeda do Hrastovlelj	7. 10. 2021	M. Matešič
KULTURNI DNEVI	Dan filma	7.a: 25. 4. 2022 7.b: 10. 5. 2022 7.c: 6. 5. 2022 7.d: 26. 4. 2022 7.e: 4. 5. 2022	J. Samsa
	Sredozemlje	7. 2. 2021	Karmen Jakomin K.
	Jeziki brez meja	22. 9. 2021	A. Likar
ŠPORTNI DNEVI	Plavanje/ Pohod	november, ŠN	T. Lakošeljac
	Plezanje/ Športne igre	november, ŠN	T. Lakošeljac
	Orientacija/ Pohod na Gažon	november, ŠN	T. Lakošeljac
	Pohod v Osp	23. 9. 2021	T. Lakošeljac
	Atletski mnogoboj	21. 10. 2021	T. Lakošeljac
TEHNIŠKI DNEVI	Matematične delavnice	7.a: 26. 4. 2021 7.b: 6. 5. 2021 7.c: 25. 4. 2021 7.d: 4. 5. 21 7.e: 10. 5. 21	T. Kavčič
	Izdelava novoletnih okraskov	6. 12. 2021	K. Modic
	Tehniške delavnice	ŠN	novi
	Tehniški muzej Bistra	7.a, 7.b: 4. 5. 2021 7.d, 7.e: 6. 5. 2021 7.c: 10. 5. 2021	novi
ŠOLA V NARAVI CŠOD	CŠOD Trilobit	8.–12. 11. 2021 15.–19. 11. 2021 22.–26. 11. 2021	razredniki
EKSKURZIJA	Od koliščarjev do moderne Ljubljane	7.a, 7.b: 4. 5. 2021 7.d, 7.e: 6. 5. 2021 7.c: 10. 5. 2021	E. Grmek Romih



8. razred

8. razred			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Merjenje	22. 9. 2021 – 8. c, d, e 21. 10. 2021 – 8. a, b	K.Podgajski, V. Hribar
	Načrtovanje družine	22. 9. 2021 – 8. a, b 7. 10. 2021 – 8. c, d 21. 10. 2021 – 8. e	S. Lindič
	Naravoslovne delavnice	25. 4. (d), 26. 4. (e), 4. 5. (a), 6. 5. (b), 10. 5. (c)	A. Rihter Dakič
KULTURNI DNEVI	Gledališče	sep/okt	E. Bertok Nardin
	Grafika	25. 4. (b), 26. 4. (c), 4. 5. (d), 6. 5. (e), 10. 5. (a)	B.Maljevac
	Dan poezije	3. 12. 2022	B. Resanovič
ŠPORTNI DNEVI	Jesenski pohod	7. 10. 2021 (a, b, e), 4. 11. 2021 (d, c)	I. Kodarin
	Orientacija	23. 9. 2021	I. Kodarin
	Smučanje, sankanje, drsanje	31. 1. 2022	I. Kodarin
	Spomladanski pohod	25. 4. (c), 26. 4. (d), 4. 5. (e), 6. 5. (a), 10. 5. (b)	I. Kodarin
TEHNIŠKI DNEVI	Vodni športi	24. 6. 2022	I. Kodarin
	Izdelava novoletnih okraskov	6. 12. 2021	K. Modic
	Moja poklicna prihodnost	25. 4. (a), 26. 4. (b), 4. 5. (c), 6. 5. (d), 10. 5. (e)	D. Nedoh
	Pasti interneta	7. 2. 2021	E. Škapin
EKSURZIJA	Tehniške delavnice	25. 4. (e), 26. 4. (a), 4. 5. (b), 6. 5. (c), 10. 5. (d)	novi
	Spoznajmo Dolenjsko	21. 10. 2021 (8. c, d) 4. 11. 2021 (8. a, b, e)	U Pavlin., K. Jakomin K., A. Benčina

9. razred

9. razred			
Dejavnost	Vsebina	Čas	Vodja
NARAVOSLOVNI DNEVI	Medsebojni odnosi in odvisnosti	14. 10. 2021 – 9. a, d 4. 11. 2021 – 9. b, c	M. Matešič T. Bočaj
	Matematične delavnice	10. 5. 2022	M. Grižon
	Naravoslovne delavnice/ Načrtovanje družine	4. 5. in 6. 5. 2021 – ODDELKI 9. b, c 21. 9. 2021 – 9.a, d	A. Rihter D. M. Matešič T. Bočaj
KULTURNI DNEVI	Gledališče	sep/okt	M. Klarič
	Ogled Muzeja za arhitekturo in oblikovanje	21. 10. 2020	S. Čeleš
	Po Kopru	4. 5. 2022	M. Seražin M., Rok K.
ŠPORTNI DNEVI	Jesenski pohod	25. 4. 2022	W. Vatovec
	Pohod	6. 5. 2021	W. Vatovec
	Nogomet	6. 5. 2022	W. Vatovec
	Odbojka na mivki	4. 5. 2022	N. Matešič
TEHNIŠKI DNEVI	Plavanje	13. 6. in 14. 6. 2022	N. Matešič
	Zremo v prihodnost/ Tehniške delavnice	7. 10., 14. 10., 21. 10, 4. 11. 2021	novi
	Moja poklicna prihodnost	7. 10., 14. 10., 21. 10, 4. 11. 2021	D. Nedoh
	Izdelava novoletnih okraskov	6. 12. 2021	K. Modic
EKSURZIJA	Devetošolec sem	13. 6. in 14. 6. 2022	K. Modic
	Po sledih soške fronte	21. 9. 2021 – 9.b,c 23. 9. 2021 – 9.a, d	E. Grmek, U. Pavlin

Predvidene ekskurzije

V šolskem letu 2021/2022 bomo v skladu z učnimi načrti posameznih predmetov po razredih izpeljali naslednje ekskurzije:

Razred	Ekskurzija	Datum	Vodja
1. razred	Akvarij Piran	7.6.2022 8.6.2022	Enea Juršič razredniki
2. razred	Lipica	10. 5. 2022	razredniki
3. razred	Živalski vrt	27. maj 2022	razredniki
4. razred	Po solinah	10. maj 2022	razredniki
5. razred	Postojnska jama in Predjamski grad	10. maj 2022	razredniki
6. razred	UNESCO-va Idrija	7. oktober 2021 – 6. b, c 25. april 2022 – 6. a, d, e	U. Pavlin
7. razred	Od količarjev do moderne Ljubljane	4. maj 2022 – 7. a, b 6. maj 2022 – 7. d, e 10. maj 2022 – 7. c	E. Grmek Romih K. Jakomin
8. razred	Spoznajmo Dolenjsko	21. oktober 2021 – 8. C, D 4. november 2021 – 8. A, B, E	U. Pavlin, K. Jakomin, A. Benčina
9. razred	Po sledih soške fronte	21. september 2021 – 9. b, c 22. september 2019 – 9. a, d	U. Pavlin E. Grmek

Dnevi s posebno vsebino

Vsebina	Razred	Vsebina	Koordinatorji	Izvajalci	Datum, Mesec
Sprejem šolskih novincev	1.	Kulturna prireditev	Razredniki in drugi strokovni delavci	Koordinatorji in učenci	1. september
Teden otroka	1.–3.		Zlatka Palčič, Petra Jankovič	Koordinatorji	oktober
	4.–5.		5. razred: Elen Stanič 4.razred: Lučka Kozlovič Nanut	Razredniki in učenci	oktober
	6.–9.	Predstavitve varne točke	Lovrečič, Grzetič, Birska Mihalič, Volk Banič, Klarič	Razredniki in učenci	oktober
Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	1.–9.	Kulturna prireditev	Marijana Miljančič Ruter in razredniki 7. r	Učenci in učitelji 3. triade	24. december
Novo leto	1.–3.	Božično-novoletni bazar Okrasitev šole	Petra Jankovič, Tjaša Š. Palčič	Razredniki in drugi strokovni delavci Koordinatorji in učenci OPZ	december
	4.–5.	Božično-novoletni bazar Okrasitev šole	OPB Tjaša Gržinič, 5.r Tamara Černek 4.r Učitelj LUM	Koordinatorji in učenci	december
	6.–9.	Novoletna pošta	Jana Samsa in Maja Klarič	Razredniki in učenci	
Novoletna igrice	1.–5.	Dramska igra in prihod Dedka Mraza	Manica Cink, Nataša Krebelj Reja	Učitelji	December
Kulturni praznik	1.–9.	Kulturna prireditev	2. triada (6.r) Vomer, Benčina	Koordinatorji in učenci razreda	7. februar
Pustno rajanje	1.–5.	Pustna povorka in rajanje v Taverni	Nina Luša, Tatjana Lakošeljac, Anja Božič	Koordinatorji in učenci	marec
Valeta	9.	Prireditev	Razredniki 9. razreda, Mihael Vidmar, učitelj LUM	Koordinatorji in učenci	14. junij
Dan državnosti	1.–9.	Kulturna prireditev	1. triada	Koordinatorji in učenci	24. junij
Zaključna prireditev	1.–9.	Prireditev	Učitelj LUM, Mojca Žvokelj, Nina Luša, Polona Mihalič Birska, Jerneja Koren, Tatjana Lakošeljac	Koordinatorji in učenci	junij

Predvidene druge dejavnosti

Vsebina	Koordinator	Datum, mesec
Šolsko tekmovanje iz angleškega jezika	NOVI – 7. razred P. Mihalič B. – 8. razred M. Volk B. – 9. razred	februar, oktober, november
Šolsko tekmovanje iz fizike – Stefanovo priznanje	K. Podgajski, V. Hribar	marec
Šolsko tekmovanje iz matematike – Vegovo priznanje	E. Škapin,	marec
Šolsko tekmovanje hitro in zanesljivo računanje	M. Grižon	oktober
Bober	M. Grižon	april
Whaly Reading Badge -šolsko tekmovanje iz angleške bralne značke	Polona Mihalič B., učiteljji angleščine	marec
EPI Lectura – tekmovanje iz španske bralne značke	M. Klarič	marec
Bralna značka (italijanski jezik)	P. Počakaj: 3. raz. R. Kobal, M. Volk: 4. raz. L. Žorž: 5. raz. R. Kobal, A. Likar: 6. in 7. raz. R. Kobal, M. Seražin: 8. in 9. raz.	oktober–junij
Šolsko tekmovanje iz biologije – Proteusovo priznanje	S. Lindič	oktober
Šolsko tekmovanje iz znanja o sladkorni bolezni	M. Matešič	oktober
Šolsko tekmovanje iz kemije za Preglovo priznanje	A. Rihter Dakič, V. Hribar	januar
Šolsko tekmovanje iz logike	T. Kavčič	september
Šolsko tekmovanje iz italijanščine	M. Seražin M.	februar
Tekmovanje Rdeči križ in mladi prostovoljci	N. Luša	maj
Otroški bazar	P. Jankovič	december
Bralna značka – podelitev priznanj od 1. do 9. razreda	V. Bizjak K. K. Maraž	april
Zlati bralci	V. Bizjak K. K. Maraž	junij
Sodelovanje z VDC Koper	S. Drobnjak	1 x mesečno
Šolsko tekmovanje iz geografije	E. Grmek R.	16. 11. 2021
Šolsko tekmovanje iz zgodovine	U. Pavlin	7. 12. 2021
Ekokviz	U. Pavlin	ni še datuma
Kresnička – tekmovanje iz naravoslovja	T. Černeka	14. 4. 2022
Šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje	E. Bertok Nardin	9. 11. 2021
Šolsko tekmovanje Mehurčki	E. Bertok Nardin	29. 3. 2022
Šolsko tekmovanje iz Vesele šole		9. 3. 2022
Šolski plesni festival	T. Lakošeljac	april



Jutranje varstvo, podaljšano bivanje, tečajne oblike dela in druge dejavnosti

Jutranje varstvo

Jutranje varstvo je oblika vzgojnega dela z učenci 1. razreda in ostalimi učenci, ki pred poukom potrebujejo varstvo.

V jutranje varstvo se učenci vključujejo prostovoljno s prijavo staršev. Jutranje varstvo je strokovno vodeno. Glede na dogovor med starši in šolo ter po presoji učitelja lahko zajema:

- zajtrk,
- počitek,
- sprostitevno dejavnost in
- pripravo na pouk.

Učencem v jutranjem varstvu:

- zagotavljamo varno in vzpodbudno okolje, v katerem lahko pričakajo pouk;
- organiziramo počitek ali po izbiri dejavnosti, ki jih veselijo, sprostijo in aktivirajo za pouk;
- nudimo učno pomoč, če izrazijo željo po njej.

Prizkaz števila učencev, vključenih v jutranje varstvo

Oddelek	Učiteljica	Čas	Prostor	Število vključenih učencev
1. A	V. Bizjak K., K. Maraž	6.00–8.10 7.00–8.10 7.30–8.10	Učilnice 1. A, 1. B in 1. C	
1. B				
1. C				
1. D				
1. razred				23
2. A	Lana Sertič	7.10–8.10	Uč. 2. A	18
2. B				8
2. C	Luka Laganis	7.30–8.10	Uč. 2. B	15
2. D				10
2. razred				53
3. A	Taia Debernardi	7.10–8.10	Uč. 3. A	9
3. B				7
3. C	Ana Novoselec	7.30–8.10	Uč. 3. B	9
3. D				8
3. razred				33
4. A	Elivira Kovač	7.10–8.10	Uč. 4. A	6
4. B				4
4. C				14
4. D				10
4. razred				34
5. A	Tia Cesa	7.10–8.10	Uč. 6.B	3
5. B				2
5. C				4
5. D				6
5. razred				15

Dopolnilni in dodatni pouk

V šolskem letu 2021/2022 organizira šola v skladu s predmetnikom devetletne osnovne šole 39 ur dopolnilnega oziroma dodatnega pouka tedensko.

Dopolnilni pouk organizira šola za učence, ki zaradi različnih razlogov potrebujejo dodatno pomoč pri učenju. S prilagojenimi metodami dela učenci lažje usvojijo temeljne cilje. K dopolnilnemu pouku se učenci vključujejo prostovoljno.

Ure dopolnilnega pouka so v delovni obveznosti učitelja in imajo stalen urnik. Dopolnilni pouk bodo učitelji praviloma izvajali pred poukom, na predmetni stopnji pa pred poukom in po njem. Dopolnilnemu pouku je namenjene pol ure tedensko na oddelke. Za oddelke razredne stopnje je namenjenih 13 ur tedensko, za učence predmetne stopnje pa 11,5 ure tedensko. Predmeti, ki jih bo pouk dopolnjeval, bodo določeni skladno s potrebami učencev.

Dopolnilni pouk na Osnovni šoli Koper za šolsko leto 2021/2022

Dopolnilni pouk od 1. do 5. razreda		
Razred	Izvajalec	Število ur
1. A	E. Jurišič	0,5
1. B	I. Poklar	0,5
1. C	P. Rupnik	0,5
1. D	D. Kohek	0,5
2. A	N. Muženič	0,5
2. B	K. Stegenšek	0,5
2. C	N. Krebelj Reja	0,5
2. D	M. Hršum	0,5
3. A	K. Gorenjc G.	0,5
3. B	M. Leban	0,5
3. C	S. Vuleta	0,5
3. D	B. Bočkor S.	0,5
4. A	N. Luša	0,5
4. B	A. Batič	0,5
4. C	T. Černeka	0,5
4. D	L. Kozlovič Nanut	0,5
5. A	T. Gržinič	0,5
5. B	J. Koren	0,5
5. C	E. Stanič	0,5
5. D	A. Božič	0,5
4. raz. ITD	M. Volk	0,5
4. raz. TJA	M. Miljančič Ruter	0,5
5. raz. ITD	L. Žorž	0,5
5. raz. TJA	M. Žvokelj	0,5
SKUPAJ		12,0

Dodatni pouk se organizira za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanja. S poglobljenimi in z razširjenimi vsebinami ter z različnimi metodami dela, kot so delavnice, samostojno učenje, problemski pouk in priprave na tekmovanja, podpira doseganje višjih učnih ciljev. K dodatnemu pouku se učenci vključujejo prostovoljno.

Dodatni pouk v 1. in 2. triletju

Izvajalke dodatnega pouka v prvem triletju ter v 4. in 5. razredu so:

Izvajalci		
1. R	D. Kohek	0,5
1. R	I. Poklar	0,5
2. R	M. Hršim	0,5
2. R	K. Stegenšek	0,5
3. R	M. Leban	0,5
3. R	S. Vuleta	0,5
4. R	A. Batič	0,5
4. R	N. Luša	0,5
5. R	A. Božič	0,5
5. R	J. Koren	0,5
	SKUPAJ	5,0

Dopolnilni pouk na predmetni stopnji za šolsko leto 2020/2021

Dopolnilni pouk	Predmet	Izvajalec	Št. Ur
6. R	slovenščina	M. Primožič P.	0,5
	matematika	K. Martič Cilenšek	0,5
	angleščina	R. Kobal	0,5
	italijanščina	R. Kobal	0,5
7. R	slovenščina	V. Klančnik K./ M. Primožič P.	0,5
	matematika	E. Škapin	0,5
	angleščina	M. Miljančič Ruter	0,5
	italijanščina	A. Likar	0,5
8. R	slovenščina	M. Klarič	0,5
	matematika	E. Umer	0,5
	angleščina	P. Mihalič B.	0,5
	italijanščina	M. Seražin M.	0,5
	fizika	K. Podgajski	0,5
	kemija	A. Rihter D.	0,5
9. R	slovenščina	J. Samsa	0,5
	matematika	M. Grižon	0,5
	angleščina	M. Volk	0,5
	italijanščina	M. Seražin M.	0,5
	fizika	K. Podgajski	0,5
	zgodovina	K. Jakomin K.	0,5
6., 7., 8., 9. R	geografija	U. Pavlin	0,5
	naravoslovje, biologija	S. Lindič	0,5
	SKUPAJ		11,5

Dodatni pouk na predmetni stopnji za šolsko leto 2021/2022

Dodatni pouk			
Razred	Predmet	Izvajalec	Št. ur
6. R	slovenščina	M. Primožič P.	0,5
	Matematika	K. Martić Cilenšek	0,5
	Angleščina	R. Kobal.	0,5
7. R	Slovenščina	V. Klančnik K./ M. Primožič P.	0,5
	Matematika	E. Škapin	0,5
	Angleščina	M. Miljančič Ruter	0,5
8. R	Slovenščina	M. Klarič	0,5
	Matematika	E. Umer	0,5
	Angleščina	P. Mihalič B.	0,25
	italijanščina	M. Seražin M.	0,5
	Fizika	K. Podgajski	0,5
	Kemija	A. Rihter D.	0,5
9. R	slovenščina	J. Samsa	0,5
	Matematika	M. Grižon	0,5
	Angleščina	M. Volk	0,25
	Italijanščina	M. Seražin M.	0,5
	Fizika	K. Podgajski	0,5
	Kemija	A. Rihter D.	0,5
	SKUPAJ		8,50

Nacionalno preverjanje znanja učencev

Nacionalno preverjanje znanja se opravlja ob koncu drugega in tretjega obdobja. Z novelo zakona je tudi preverjanje, ki se opravlja ob koncu 6. razreda osnovne šole in ga po predpisanem postopku opravijo šole, obvezno. V 6. razredu se preverja znanje iz matematike, slovenščine in tujega jezika. V 3. razredu se izvaja poskusno nacionalno preverjanje znanja.

Ob koncu tretjega obdobja osnovne šole se preverja znanje iz slovenskega (na narodno mešanih območjih iz italijanskega oziroma madžarskega) jezika, iz matematike in iz tretjega predmeta, ki ga 1. septembra določi minister. Izbrani predmet za našo šolo je tehnika in tehnologija.

Temeljni smisel nacionalnega preverjanja znanja je, da vsi skupaj, učence in učenci s starši, učitelji ter šola, pa tudi država, preverimo, kako uspešni smo pri doseganju ciljev in standardov, določenih z učnimi načrti. Tako lahko pravočasno odkrijemo različne pomanjkljivosti in jih sproti odpravimo, hkrati pa ugotovimo, kje smo posebno dobri in kaj bi kazalo podpirati in razvijati tudi v prihodnje. To je tudi priložnost, da učenci preverijo, kakšno je njihovo znanje na posameznih področjih, in svoje znanje primerjajo z znanjem vrstnikov po vsej Sloveniji.

Nacionalno preverjanje znanja poteka pod enakimi pogoji, z nalogami, ki so enake za vse učence in učence. Tako je omogočena nepristranska primerjava, na katero ne more vplivati različna zahtevnost posameznih učiteljev ali šol. Dosežki so dodatna informacija učencem in staršem o tem, kakšno je znanje učencev glede na standarde v učnih načrtih.

Šola bo učencem 6. in 9. razreda ob spričevalu v zvezi z dosežki pri NPZ izdala posebno obvestilo.

V skladu s sklepom ministra za šolstvo in šport o merilih za izbiro kandidatov v primeru omejitve vpisa v srednje šole se lahko, na podlagi predhodnega soglasja kandidata in staršev, dosežki nacionalnega preverjanja znanja upoštevajo tudi kot eno izmed meril, če ima več kandidatov na spodnji meji v izbirnem postopku enak seštevek zaključnih ocen iz obveznih predmetov 7., 8. in 9. razreda ter splošnega učnega uspeha v teh razredih.

Izvedba nacionalnega preverjanja znanja (NPZ) v osnovni šoli v šolskem letu 2020/2021

Mesec	Datum – Dan	Aktivnost
SEP. 2021	1. – sreda	Objava sklepa o izboru predmetov in določitvi tretjega predmeta, iz katerega se bo na posamezni osnovni šoli preverjalo znanje učencev 9. razreda z nacionalnim preverjanjem znanja
NOV.	30. – torek	Zadnji rok za posredovanje podatkov o učencih 6. in 9. razreda, ki bodo opravljali NPZ
MAJ 2021 MAJ	4. – sreda	NPZ iz slovenščine/italijanščine/madžarsčine za 6. in 9. razred
	6. – petek	NPZ iz matematike za 6. in 9. razred
	10. – torek	NPZ iz tretjega predmeta za 9. razred NPZ iz tujega jezika za 6. razred
MAJ	31. – torek	RIC posreduje šolam ovrednotene naloge z dosežki učencev pri NPZ v 9. razredu
		Seznanitev učencev z dosežki v 9. razredu
JUNIJ	1. – sreda	Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu
		Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu
JUNIJ	2. – četrtek	Posredovanje podatkov o poizvedbah v 9. razredu na RIC
		Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 9. razredu
JUNIJ	7. – torek	Posredovanje podatkov o poizvedbah v 9. razredu na RIC
		RIC posreduje šolam ovrednotene naloge z dosežki učencev pri NPZ v 6. razredu
JUNIJ	7. – torek	Seznanitev učencev z dosežki v 6. razredu
		Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu
JUNIJ	8. – sreda	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) učencev v 9. razredu
		Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu
JUNIJ	9. – četrtek	Posredovanje podatkov o poizvedbah v 6. razredu na RIC
		Uveljavljanje pravice do vpogleda v učenčeve ovrednotene pisne naloge NPZ v 6. razredu
JUNIJ	10. – petek	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) v 9. razredu
JUNIJ	15. – sreda	Razdelitev obvestil o dosežkih za učence 9. razreda
JUNIJ	16. – četrtek	RIC posreduje šolam spremembe dosežkov (po poizvedbah) v 6. razredu
JUNIJ	24. – petek	Razdelitev obvestil o dosežku za učence 6. razreda

Šola v naravi, življenje z naravo

Šola v naravi je del programa osnovnošolskega učnega načrta. Šola jo mora med obveznim izobraževanjem ponuditi vsaj dvakrat, lahko pa jo organizira tudi večkrat. Za izvedbo mora pridobiti soglasje večine staršev. Udeležba otrok je prostovoljna.

Šola v naravi omogoča, da se učni proces iz šol prenese na drugo lokacijo, ki predstavlja pestro učno okolje. Učno okolje se lahko izrabi za učenje, spoznavanje, ponavljanje, poglobljanje, razširjanje znanja ali za proučevanje, odkrivanje, razvijanje raziskovalnih in življenjskih spretnosti.

Program šole v naravi omogoča izpopolnjevanje ciljev kurikularne prenove in uresničevanje njenih načel.

Učitelji uresničujejo številne cilje osnovnošolskega izobraževanja:

- pridobivanje splošno uporabnih znanj in praktičnih veščin za življenje,
- razvijanje učenčeve osebnosti v skladu z njegovimi sposobnostmi in zakonitostmi razvoja,
- oblikovanje in spodbujanje zdravega načina življenja,
- dopolnjevanje znanja in tem, ki so del učnega načrta osnovne šole,
- spoznavanje določenih vsebin iz naravoslovja, družboslovja, športa, kulture in življenja v naravi z motiviranim in aktivnim vključevanjem v dejavnosti,
- razvijanje pozitivnega in odgovornega odnosa do okolja,
- socializacija posameznika in skupine, vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti, razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični skupnosti,
- razvijanje odgovornosti za lastno varnost in zdravje,
- zagotavljanje plavalne in smučarske pismenosti osnovnošolca,
- spodbujanje in razvijanje ustvarjalnosti in bogatejšega izražanja,
- navajanje na samostojno učenje in samovrednotenje doseženega znanja,
- spodbujanje sproščenosti, prijateljstva in medsebojne pomoči.

Za učence prvega razreda bo v sklopu razširjenega programa izveden 10-urni plavalni tečaj. Tečaj bo potekal v Olimpijskem bazenu Bonifika, in sicer pet dni po dve uri dnevno. Učence bodo na tečaj spremljale razredničarke in druge strokovne delavke v oddelku. Tečaj plavanja bodo izvajali usposobljeni vaditelji plavanja z dokazili. Šole plavanja se lahko udeležijo vsi učenci prvega razreda. Šola plavanja bo izpeljana od 22. 11. do 26. 11. 2021 in od 29. 11. do 3. 12. 2021.

Za učence 2. a in b bo v sklopu razširjenega programa izveden 10-urni plavalni tečaj, ki ga zaradi šolanja na daljavo (skladno s priporočili NIJZ za izvajanje dejavnosti z namenom preprečevanja okužb s covid-19) niso izpeljali. Tečaj bo potekal v Olimpijskem bazenu Bonifika pet dni po dve uri dnevno. Učence bodo na tečaj spremljale razredničarke in učitelji spremljevalci. Tečaj plavanja bodo izvajali usposobljeni vaditelji plavanja z dokazili. Šola plavanja bo izpeljana od 4. 10. do 8. 10. 2021.

Za učence drugega razreda bo v sklopu nadstandardnega športnega programa organiziran naravoslovno-športni teden v domu CŠOD Prvine (Zasavje, Dobrljevo). Šola v naravi bo potekala štiri zaporedne dni od torka, 19. 4., do petka, 22. 4. 2022, in od torka, 3. 5., do petka, 6. 5. 2022. Za učence bodo organizirani lažji pohodi, raziskovanje v naravi (učilnica na prostem), različne športne aktivnosti in usmerjen prosti čas (družabne in druge igre). Spremljale jih bodo razredničarke in učitelji skladno z normativi. Šole v naravi se lahko udeležijo vsi učenci drugega razreda.

Za učence tretjega razreda bo izveden 20-urni plavalni tečaj v Olimpijskem bazenu Bonifika oziroma v vodnem parku v Žusterni. Tečaj bo potekal v petih zaporednih dneh, in sicer po štiri šolske ure dnevno z odmorom za malico. Del stroškov tečaja krije Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter MO Koper, preostanek pa poravnajo starši. Učence bodo na tečaj spremljale razredničarke in učitelji spremljevalci skladno z normativi. Izvajali ga bodo usposobljeni vaditelji plavanja z dokazili. Tečaj bo izpeljan od 11. 10. do 15. 10. 2021, od 18. 10. do 22. 10. 2021, od 8. 11. do 12. 11. 2021 in od 15. 11. do 19. 11. 2021.

Za učence 4. b, c in d oddelka bo izveden 20-urni plavalni tečaj v Olimpijskem bazenu Bonifika oziroma v vodnem parku v Žusterni, ki ga zaradi šolanja na daljavo (skladno s priporočili NIJZ za izvajanje dejavnosti z namenom preprečevanja okužb s covid-19) niso izpeljali. Tečaj bo potekal v petih zaporednih dneh po štiri šolske ure dnevno z odmorom za malico. Del stroškov tečaja krije Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter MO Koper, preostanek pa poravnajo starši. Učence bodo na tečaj spremljale razredničarke in učitelji spremljevalci skladno z normativi. Izvajali ga bodo usposobljeni vaditelji plavanja z dokazili. Tečaj bo izpeljan od 13. 9. do 17. 9. 2021, od 20. 9. do 24. 9. 2021 in od 27. 9. do 1. 10. 2021.

V okviru projekta *Odpravljanje plavalne nepismenosti učencev v višjih razredih osnovnih šol Slovenije*, bo potekalo preverjanje znanja plavanja šestošolcev v pokritem Olimpijskem bazenu Koper. Preverjanje bodo izvedli športni pedagogi v oktobru, aprilu in maju 2021/2022.

Za učence četrtega razreda bo organizirana šola v naravi v Centru šolskih in obšolskih dejavnosti v domu CŠOD Vojsko od 6. 6. do 10. 6. 2021 in od 13. 6. do 17. 6. 2021. Učenci bodo v naravoslovnem tednu spoznavali značilnosti planote, se seznanili z orientacijo in osnovami vremena, raziskovali gozd in njegove prebivalce ter spoznavali zgodovino kraja. Dneve si bodo popestrili s športnimi aktivnostmi in družabnimi igrami ob večerih. Spremljale jih bodo razredničarke in učitelji skladno z normativi. Šole v naravi se lahko udeležijo vsi učenci četrtega razreda.

Za učence petega razreda bo organizirana redna smučarska šola v naravi. V petdnevnem bivanju na snegu bodo učenci izvajali športne in naravoslovne dejavnosti: smučanje, drsanje, sankanje, orientacija v naravi, opazovanje in raziskovanje narave pozimi, družabne igre na snegu. Šola v naravi bo izvedena v decembru 2021 ali januarju 2022 v Forni di Sopra.

Za učence šestega razreda bo organizirana redna smučarska šola v naravi, ki je zaradi šolanja na daljavo (skladno s priporočili NIJZ za izvajanje dejavnosti z namenom preprečevanja okužb s covid-19) niso izpeljali. V petdnevnem bivanju na snegu bodo učenci izvajali športne in naravoslovne dejavnosti: smučanje, drsanje, sankanje, orientacija v naravi, opazovanje in raziskovanje narave pozimi, družabne igre na snegu. Šola v naravi bo izvedena v decembru 2021 ali januarju 2022 v Forni di Sopra.

Za učence sedmega razreda bo organiziran naravoslovni teden v Centru šolskih in občinskih dejavnosti v domu CŠOD Trilobit (Jesenice) od 8. 11. do 12. 11. 2021 za en oddelk, od 15. 11. do 19. 11. 2021 za dva oddelka in od 22. 11. do 26. 11. 2021 za preostala dva oddelka. Učenci bodo spoznavali naravne in družbene značilnosti alpskih pokrajin. Preizkusili se bodo v različnih športnih aktivnostih glede na letni čas in vreme, opravili nekaj daljših in krajših pohodov, plezali, streljali z lokom ...

Ob večerih bodo preživljali usmerjen prosti čas s socialnimi igrami in predstavitvami dogajanja preko dneva. Spremljale jih bodo razredničarke in dodatni učitelj skladno z normativi. Šole v naravi se lahko udeležijo vsi učenci sedmega razreda.

Testiranje za športno-vzgojni karton

Zakon o osnovni šoli v 95. členu predpisuje, da šole v začetku aprila med poukom športne vzgoje izvedejo testiranje vseh učencev, katerih starši so oddali soglasja. Obdelani podatki služijo za spremljanje telesnega in gibalnega razvoja učencev za načrtovanje športno-vzgojnega procesa in individualizaciji pri rednem pouku športne vzgoje in svetovanju pri vključevanju v različne športne dejavnosti. Staršem so podatki o njihovih otrocih na voljo med govorilnimi urami. Testiranje bodo na razredni stopnji izpeljale razredničarke ob pomoči športnih pedagogov, na predmetni stopnji pa športni pedagogi. Šola izroči učencu osebni športno-vzgojni karton ob zaključku šolanja. V šolskem letu 2020/2021 smo se vključili v projekt Slofit, ki nam nudi vpoglede v rezultate testiranja v digitalni obliki. V letošnjem šolskem letu bomo v vpogled povabili tudi starše.



Nadstandardni športni program v prvem triletju

Na Osnovni šoli Koper je organiziran nadstandardni športni program za učence od prvega do tretjega razreda. Učno-vzgojni proces za učence, vključene v nadstandardni športni program, se razlikuje v tem, da imajo vključeni učenci vsak dan eno uro športa. Poleg tega se izvede tudi enodnevne izvenšolske aktivnosti: dve športni soboti (planinski izleti, kajak/kanu).

Namen športnega programa je ponuditi otrokom kvalitetno vsakodnevno športno življenje. Cilj takega programa je lahko športni rezultat ali pa zgolj želja po gibanju in izboljšana kakovost življenja zaradi športa.

V športni program bodo vključeni otroci, ki bodo to želeli, njihovi starši pa bodo pogodbeno pripravljene sofinancirati izvajanje športnega programa.

V okviru športnega programa bomo v šolskem letu 2021/2022 izvedli naslednje športne dejavnosti:

	RAZRRED	DEJAVNOST	ČAS	NOSILEC
1. dejavnost	1.-3.	kajak/kanu	september	vsii športni pedagogi
2. dejavnost	1.-3.	nočni pohod	marec	vsii športni pedagogi

Finančna struktura športnega programa

a) Predvideni prispevek staršev:

- okvirno 19,10 € mesečno za realizacijo nadstandardnega (dodatnega) pouka športne vzgoje, ki ga vodi učitelj ŠVZ (2 pedagoški uri tedensko),
- stroški večdnevnih aktivnosti izven šole (šola v naravi),
- stroški enodnevnih dejavnosti izven šole (športne sobote).

b) Predvideni prispevek šole:

- financiranje in nabava materialnih sredstev in drobnega materiala za izvajanje športnega programa, financiranje organizacije in spremljanja športnega programa.

Nadstandardni program

S šolskim letom 2016/2017 je MOK pričela z drugačno obliko sofinanciranja dodatnih programov po izbiri šole. Finančno podpira programe, ki izhajajo iz interesa učencev in okolja, usmeritve šole, so inovativni in imajo konkretne cilje.

Kot dodatni program po izbiri šole MOK sofinancira naslednje vsebinske sklope:

1. Področna pismenost:

- a) funkcionalna pismenost
- b) matematična pismenost 6.-9. r
- c) bralna pismenost 6.-9. r
- d) digitalna pismenost

2. Jezikovna pismenost (tuj jezik)

3. Program v jeziku okolja

4. Delo z nadarjenimi

5. Športni program

6. Aktivnosti za zmanjšanje neželenih posledic epidemije

Za navedene programe je MOK Osnovni šoli Koper zagotovila sredstva v višini 38.192 EUR.

Na podlagi prijave so bili Osnovni šoli Koper odobreni naslednji programi:

Nadstandardni program bralne pismenosti

Namen in utemeljitev nadstandardnega programa bralne pismenosti

Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti za obdobje od 2019 do 2030 (v nadaljevanju Strategija) opredeljuje bralno pismenost kot stalno razvijajočo se zmožnost posameznika in posameznice za razumevanje, kritično vrednotenje in uporabo pisnih informacij. Kot je v nadaljevanju Strategije poudarjeno, ta zmožnost vključuje razvite bralne veščine, (kritično) razumevanje prebranega in bralno kulturo (pojmovanje branja kot vrednote in motiviranost za branje). Posledično je bralna pismenost temelj vseh drugih pismenosti (npr. matematične, digitalne, medijske ipd.) in ima pomembno vlogo v našem vsakdanjem življenju, saj nam omogoča, da se znamo ustno in pisno sporazumevati na takšni ravni, ki nam omogoča uspešno delovanje v družbi (Didaktika, september 2014). Z izvajanjem programa želimo vsem učencem zagotoviti možnost napredovanja na področju bralne pismenosti, ki je temelj za uspešno delovanje v osebnem in poklicnem življenju ter skupnosti.

GLAVNI CILJI PROGRAMA SO:

- ozaveščanje o pomenu bralne pismenosti;
- razvijanje bralne pismenosti in bralne kulture med učenci v času šolanja, v družini in v prostem času;
- razvijanje bralnih strategij in zmožnosti kritičnega branja;
- razvijanje motivacije za branje med učenci in podajanja mnenja o prebranem gradivu;
- spodbujanje sodelovanja med učenci, povezovanja in učenja z vrstniki;
- pozitivno vplivati na samozavest učencev in zagotoviti enake priložnosti za učenje ne glede na socialno in ekonomsko-kulturno ozadje;
- preverjanje ravni bralne pismenosti učencev.

Program se izvaja na področjih slovenščine, angleščine in italijanščine.

CILJNA SKUPINA

Ciljna skupina so vsi osnovnošolci, od prvega do devetega razreda. Poudarek je na učno šibkih učencih, učencih, katerih slovenščina ni prvi jezik, priseljencih, ki se bodo v tem šolskem letu prvič srečali tudi z italijanskim jezikom, učencih, ki imajo slabše znanje angleškega jezika. Poleg tega je namen programa na različne načine vključevati tudi učno uspešne učence v proces.

VSEBINA PROGRAMA

V nadaljevanju bodo navedene in predstavljene dejavnosti, ki so se izvajale že v šolskem letu 2020/2021 in se bodo izvajale tudi v šolskem letu 2021/2022 ter dejavnosti, ki se bodo izvajale na novo. Dejavnosti se bodo morda tekom šolskega leta nekoliko spreminjale oziroma prilagajale glede na potrebe učencev in glede vpliv epidemioloških razmer na obliko pouka.

1. POUK V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH NA PODROČJU SLOVENŠČINE, ITALIJANŠČINE IN ANGLEŠČINE

Pouk v manjših učnih skupinah je namenjen učno šibkim učencem in poteka izven razreda v času pouka. Izvajalec programa z učenci, ki po mnenju učiteljev težko sledijo pouku pri navedenih predmetih, predela določeno snov izven razreda in jim pomaga osvojiti bistvo učne ure. Pri teh učencih je tudi izvajalec programa odgovoren za spremljanje njihovega napredka na področju bralne pismenosti.

Program se izvaja redno v obdobju od septembra do junija v obsegu 15 DU tedensko.

2. PODPORA V RAZREDU

Izvajalec programa nudi podporo v razredu pri pouku angleščine, italijanščine in slovenščine. Ta dejavnost je primerna za oddelke, v katerih matični učitelj zazna velik razpon v znanju učencev in je zato potrebna diferenciacija dela. Izvajalec programa lahko nudi pomoč učno šibkim učencem, ki težje sledijo pouku zaradi slabšega poznavanja jezika, vendar imajo dovolj predznanja, da lahko ostanejo v razredu, ali pa usmerja učno uspešne učence in zanje pripravi zahtevnejše dodatne naloge.

Program se izvaja redno v obdobju od septembra do junija.

3. MEDPREDMETNO POVEZOVANJE IN UČENJE BRANJA DALJŠIH BESEDIL

Medpredmetne povezave določajo skupni nameni različnih predmetnih področij. Izkušnje kažejo, da učenci pri medpredmetnem reševanju učnih situacij razvijajo interes in motivacijo za učenje ter poglobljajo razumevanje in uporabo znanja. Poleg tega dosejajo boljše učne uspehe, kažejo bolj kakovostne medosebne odnose in zavzetost za učenje (Didakta 2008). Izvajalec programa bo s pomočjo učiteljev družboslovja pripravil ure sodelovalnega učenja. Učenci bodo obravnavali določene učne vsebine, ob tem pa načrtno spoznavali različne bralne strategije, razvijali bralno kulturo in motivacijo za branje daljših in bolj kompleksnih besedil v slovenskem, italijanskem in angleškem jeziku. Pridobljene informacije bodo lahko učenci uporabili pri reševanju problemov v različnih situacijah – učnih in v osebnem življenju.

Program se izvaja v obdobju od septembra do junija.

4. POUČEVANJE ITALIJANŠČINE UČENCEV PRISELJENCEV IN PRIPRAVA GRADIV ZANJE

Izvajalec programa bo posebno pozornost posvetil učencem priseljencem, ki jih je na Osnovni šoli Koper veliko. Učenci priseljenci so v težkem položaju, saj se morajo v kratkem času naučiti osnovne ravni slovenskega jezika, na dvojezičnem območju slovenske Istre pa tudi italijanskega jezika. Kar zadeva poučevanje slovenščine je za učence priseljence organiziran začetni tečaj slovenščine, na področju poučevanja italijanščine pa ni posebnih navodil ali smernic in zanje ne obstaja učni načrt. Izvajalec programa bo učence priseljence v dogovoru z matičnimi učitelji poučeval italijanščino na osnovni ravni v manjših učnih skupinah. Poleg tega bo z učitelji italijanščine sodeloval pri pripravi ustreznih gradiv zanje. Program se izvaja redno v obdobju od septembra do junija v obsegu 12 DU tedensko.

5. URE PRAVLJIC ZA NAJMLAJŠE

Ure pravljic so namenjene učencem prve triade. Izvajajo se v času jutranjega varstva ali podaljšanega bivanja. Namen programa je razvijati bralno kulturo in motivacijo učencev za branje ter intenzivno širiti besedišče, kar bo učencem omogočilo uspešno učenje in sporazumevanje. Pravljice igrajo pomembno vlogo v življenju otrok. V njih vzbujajo čustva, jih prisilijo v razmišljanje, usmerjajo njihovo obnašanje in vedenje, razvijajo domišljijo. V času, ko otroci preveč časa preživljajo pred računalniki, je izjemno pomembno dvigati motivacijo za branje. V dejavnost prebiranja pravljic se vključi tudi starejše učence, ki berejo mlajšim.

Program se izvede v času pouka ali v jutranjem varstvu po dogovoru z učitelji.

6. ORGANIZACIJA FILMSKIH POPOLDNEVOV

Izvajalec v sodelovanju z aktivom anglistov in italijanistov pripravi filmske popoldneve za učence 6. in 7. razredov. Učenci si v času po pouku ogledajo izbran mladinski film, po ogledu filma sledi pogovor in analiza. Izvajalec in učitelj pripravita učne materiale. Filmski popoldnevi so bili organizirani v preteklem šolskem letu in so bili zelo obiskani, učenci so izrazili željo, da bi tovrstne dogodke organizirali tudi v prihodnjem šolskem letu.

7. SODELOVANJE Z AKTIVI UČITELJEV SLOVENŠČINE, ANGLEŠČINE IN ITALIJANŠČINE ZA UVAJANJE STRATEGIJ PROGRAMA BRALNE PISMENOSTI PRI OSTALIH PREDMETIH

Bralna pismenost je podlaga vsem drugim pismenostim, zato je pomembno, da se določene vsebine tega programa sistemsko uvajajo v vse učne predmete. Glede na Nacionalno strategijo za razvoj bralne pismenosti sta zavezanost k razvoju lastne bralne pismenosti in bralne kulture ter razvoj bralne pismenosti in bralne kulture učečih se odgovornost vseh strokovnih delavcev in delavk na vseh stopnjah in področjih vzgoje in izobraževanja. Zato je pomembno, da izvajalec v sodelovanju z aktivni učiteljev slovenščine, italijanščine in angleščine pripravi načrt, kako določene učinkovite strategije bralne pismenosti vključiti tudi pri ostalih učnih predmetih.

PRIČAKOVANI DOSEŽKI

Izvajalec bo v sodelovanju z aktivni učiteljev slovenščine, angleščine in italijanščine ter s svetovalno službo vsebine programa zastavljal tako, da bo poskušal pritegniti čim večje število otrok. Skladno z Nacionalno strategijo za razvoj bralne pismenosti si na Osnovni šoli Koper želimo doseči takšno raven bralne pismenosti, ki bi slehernemu učencu omogočila optimalen razvoj sposobnosti za dejavno življenje in delo.

VIRI:

- Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti 2013–2030: <https://www.gov.si/novice/2020-01-15-nacionalna-strategija-za-razvoj-bralne-pismenosti-za-obdobje-2019-2030/>.
 - Revija Didakta: http://www.didakta.si/doc/revija_didakta_2008_november.pdf.
- Izvajalki programa: Sara Božič, Gaia Šorgo

Dejavnosti za dvig matematične pismenosti

Predstavitev in cilji programa:

Pojem matematična pismenost pomeni zmožnost za zaznavanje, razumevanje in uporabo matematičnih argumentov v vsakdanjem življenju. Pomembna je zlasti zmožnost za prirejanje matematičnega argumenta iz znane situacije v neznano oziroma uporaba matematičnih argumentov v novih situacijah. Pričakovati je, da bo osnovna šola izobrazila matematično pismenega človeka, da se bo torej znašel v vsakdanjem življenju: znal bo komunicirati, sprejemati informacije in prave odločitve, in sicer doma, v službi in družbi nasploh.

V ospredju matematične pismenosti je predvsem povezava matematike z realnim svetom, torej uporaba matematike v različnih problemskih situacijah (osebnih, izobraževalnih, družbenih in znanstvenih), v katere so umeščeni problemi. Sposobnost za uporabo matematike je torej tesno povezana s problemskimi znanji, to je znanji o uporabi obstoječih znanj v novih situacijah.

Zato učencem ne bi smeli zastavljati samo nereálnih, poenostavljenih, »abstraktnih« in »izumetničenih« problemov z rigidno strukturo, ampak tudi probleme, ki izhajajo iz učenčevih realnih situacij, tako imenovane realistične probleme. S projektom za dvig matematične pismenosti bomo poleg tradicionalnih matematičnih problemov učencem pri pouku matematike zastavljali še te vrste realističnih problemov:

- realistične probleme, ki nimajo zadostnega števila podatkov za rešitev,
- realistične probleme, ki imajo več podatkov, kot jih je potrebnih za rešitev,
- realistične probleme z več rešitvami,
- realistične probleme, v katerih so podatki nasprotujoči si oziroma nimajo rešitev.

Skozi različne vrste realističnih problemov, ob uporabi ustreznih didaktičnih pripomočkov in materialov ter prilagoditvah oblik in metod dela, bodo učenci, potrebni individualne in skupinske pomoči, usvajali vsaj minimalne standarde znanja, potrebne za napredovanje v višji razred, sposobnejši učenci pa bodo usvajali višje standarde znanja.

Posameznim učencem ali skupinam učencev naj bi nudili pomoč in svetovanje pri pisanju domače naloge, pri ponavljanju in utrjevanju, pri spoznavanju nove učne snovi, pri vajah pred pisnimi preizkusi znanja in pri pripravah na tekmovanja pred in po pouk, pa tudi med rednimi urami. Izvajalec programa bi se lahko tudi dejavno vključeval kot dodatni učitelj v oddelku ali za skupino učencev in tako pomagal pri boljšem posredovanju dodatnih pojasnil in povratnih informacij glede postopkov, delnih rezultatov in končnih rešitev pri posamezni nalogi, glede na potrebe in zahteve posameznika.

Pomemben del projekta bo namenjen učenju učencev, kako naj matematične veščine uporabijo v vsakodnevnih situacijah. Ta del projekta bo izveden znotraj šolskega območja in tudi izven njega v obliki treh delavnic. Na delavnicah se bodo učenci naučili operirati z denarjem, uro in ostalimi merskimi količinami in pri tem ločiti med merskimi količinami in merskimi enotami.

Učitelji matematike iz tretje triade so na podlagi analize dosedanjih dosežkov učencev ugotovili, da problemi, ki jih imajo učenci pri matematiki, izhajajo predvsem iz neznanja poštevanke in osnovnih računskih operacij. Omenjena problematična snov je snov druge triade. Da bi učence te triade vzpodbudili k učenju, ponavljanju in utrjevanju omenjene snovi, bomo vsak teden organizirali tekmovanje, ki bo v začetku zajemalo le poštevanke, nato pa postopoma še računske operacije.

Z raznovrstnimi dejavnostmi, kot so tekmovanje v hitrem računanju, tekmovanje iz logike, tekmovanje iz zabavne matematike in igranje matematičnih iger, bomo učencem vseh razredov dvigali radovednost ter interes za učenje matematike. Nadarjenim učencem višjih letnikov bomo ponudili tudi možnost, da svoje znanje matematike uporabijo v računalništvu in sestavi učnih pripomočkov, ki bodo namenjeni vsem učencem za učenje in zabavo. Da je matematika lahko zabavna, bomo učencem pokazali v matematičnih koticih, kjer bodo vsak teden našli novo uganko ali zanimivost iz sveta matematike.

Izvajalec programa: Edi Umer

Aktivnosti za zmanjšanje neželenih posledic epidemije

Predstavitev in cilji programa:

Glede na razmere, s katerimi se soočamo v zadnjem obdobju zaradi epidemije COVID-19 se bo v slednjem programu izvajale vaje za zdrav socialni in telesni razvoj otrok - razvijanje sposobnosti na gibalnem, spoznavnem in čustvenem področju. Pogoji za osvajanje gibalnih spretnosti so ustrezno razvite gibalne sposobnosti, kot so: moč, gibanje otrok, skladnost gibanja, ravnotežje, hitrost in gibljivost.

Cilji so oblikovani v naslednjih sklopih:

1. Celosten razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

- Skladen telesni in duševni razvoj
- Izboljšanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti
- Razvoj samozaupanja, samozavesti, samopodobe, samospoštovanja,
- Razvoj ustvarjalnosti

2. Osvajanje različnih športnih/gibalnih znanj

- Osvajanje temeljnih gibalnih spretnosti in vzorcev ter specifičnih športnih spretnosti in vzorcev

3. Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami

- Seznanjanje s teoretičnimi informacijami (športna oprema, pripomočki, pravila iger, varnost, higiena)

4. Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja

- Oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja
- Razbremenitev in sprostitvev
- Prijetno in pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika
- Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev, strpnosti
- Razvijati vztrajnost, sposobnost prenašanja napora

5. Skrb za zdravje

- Krepitev in varovanje zdravja
- Sprostitvev, kompenzacija zaradi enostranskih obremenitev večurnega sedenja
- Preprečevanje tveganega vedenja, ki ima negativne posledice za zdravje
- Zmanjšanje dejavnikov tveganja za pojav različnih bolezni
- Preprečevanje in zmanjševanje prekomerne telesne teže in debelosti
- Zdrav življenjski slog

Vrstniška mediacija

Predstavitev in cilji programa:

Konflikt je priložnost za osebno rast. Socialna in komunikacijska pismenost z elementi vrstniške mediacije, pozitivne discipline in veščinami soočanja s konflikti na konstruktiven način učencem omogoča, da v sporu prevzamejo odgovornost za svoje življenje in prihodnost. Nekonstruktivne oblike reševanja konfliktov, kot sta umik in reševanje konflikta s silo, so vedenjski vzorci, ki jih lahko vsak pri sebi nadomesti z nenasilnimi, konstruktivnimi in zadovoljujočimi rešitvami za vse udeležence spora.

Učenci od 1. do 5. razreda postopno spoznavajo, usvajajo in uporabljajo posamezne komunikacijske veščine in tehnike, ki spodbujajo pozitivne in konstruktivne medvrstniške odnose ter odnose med različnimi generacijami. Dejavnosti se izvajajo tedensko, v obliki posebnih učnih ur.

Učenci od 6. do 9. razreda se vključijo v usposabljanje za vrstniške mediatorje, ki svojo dejavnost predstavijo celotnemu učiteljskemu zboru, vsem oddelkom ter svetu staršev. Izvajajo delavnice za mlajše vrstnike in pod vodstvom šolskih mediatork samostojno vodijo vrstniške mediacije skozi celo šolsko leto.

V okviru programa učenci ozaveščajo različna čustva pri sebi in drugih ter se učijo konstruktivnega odzivanja nanje, bolje obvladujejo lastna čustva v konfliktnih situacijah v razredu, usvojijo tehniko pogovora, s katero pomagajo sebi in vrstnikom razumeti konfliktno situacijo kot priložnost za osebno rast, usvojijo tehniko mediacijskega vodenja pogovora, samostojno izvedejo vrstniško mediacijo. Učijo se odgovornosti za svoja dejanja in izbire, tako za šolsko delo kot za interakcije in odnose izven šole.

Program se bo izvajal redno tedensko v obsegu 1 ure/oddelek ter v tečajni obliki v obsegu 35 ur.

Izvajalec programa: Andreja Benčina, Manica Cink, Kristina Maraž, Dajana Nedoh, Bojana Resanovič

Projekti

Spoznavanje drugih pomeni tudi spoznavanje samega sebe v najširšem pomenu. Projekti in sodelovanje v njih predstavljajo velik izziv za šolo. Izkušnje kažejo, da se takšna oblika dela bogato obrestuje. Projekti spreminjajo vzdušje na šoli, krepijo občutek za timsko delo, svež pristop k poučevanju pa prispeva tudi k večji motivaciji učencev.

Nacionalni projekti

Izzivi medkulturnega sobivanja

Osnovni cilj projekta je prispevati k razvijanju vrednot medkulturnosti ter k izboljšanju strokovne usposobljenosti vodstvenih in strokovnih delavcev v VIZ za uspešnejše vključevanje otrok priseljencev iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem. Cilj projekta je tako zagotoviti ustrezno izobraževanje strokovnih delavcev, ki so v stiku z otroki priseljenci, ter usposabljanje strokovnih delavcev – multiplikatorjev za delo z otroki priseljenci ter s strokovnimi delavci vzgojno-izobraževalnih zavodov, v katere so vključeni otroci priseljenci.

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

Spletna stran evropske kohezijske politike v Sloveniji: www.eu-skladi.si.

Spletna stran projekta: www.medkulturnost.si.

Trajanje projekta: 13. 5. 2016–30. 9. 2021

Strokovna koordinatorica projekta: Mojca Jelen Madruša, Osnovna šola Koper

Administrativna koordinatorica projekta: mag. Mateja Štirn, Institut za psihološko svetovanje in izobraževalno razvojne projekte

Člani šolskega strokovnega tima SIMS: Nika Rudež, Nada Sluga, Patrizia Rupnik, Bojan Maljevac, Maja Klarič, Bojana Resanovič, Martina Seražin Mohorčič

Konzorcij projekta: ISA Institut, Osnovna šola Koper, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Grm Novo mesto, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Tončke Čeč Trbovlje, III. Osnovna šola Celje, Osnovna šola Karla Destovnika-Kajuha Šoštanj, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Srednja šola Slovenska Bistrica, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor

Zadnji mesec projekta bo usmerjen v zaključna poročila glede na zastavljene kazalnike. Pripravljala se bo evalvacija preizkušanja Dopolnitve predloga programa dela z otroki priseljenci v vrtcu. Izšla bo zaključna publikacija Za medkulturno sobivanje v vrtcih, šolah in lokalnih okoljih.

Projekt se bo 30. 9. 2021 zaključil.

Projekt Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM

V projektu Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM sodelujemo kot konzorcijski partner Zavoda RS za šolstvo. Delujemo kot razvojni tim za bralno pismenost in razvoj slovenščine.

Nameni projekta so dvig ravni bralne pismenosti na vseh vzgojno-izobraževalnih ravneh, učinkovitejši pouk in raba slovenščine v vzgojno-izobraževalnem procesu ter priprava predlogov ustreznih programov usposabljanja strokovnih delavcev VIZ za razvoj bralne pismenosti učencev. Pri tem se posebna pozornost namenja tudi vlogi šolske knjižnice.

Cilji projekta so vzpostaviti oz. nadgraditi ustvarjalno in inovativno učno okolje za dvig splošnih kompetenc, vzpostaviti oz. nadgraditi celovito in učinkovito podporno okolje za oblikovanje, preizkušanje in implementacijo pedagoških strategij, metod in oblik dela ob strokovni podpori javnih visokošolskih zavodov, spremljati dejavnosti projekta ter evalvacija dosežkov.

Šolski projektne tim deluje na dvigu ravni bralne pismenosti in razvoju slovenščine z naslednjimi nalogami:

- sodelovanje pri začetni in končni analizi stanja, evalvaciji in merjenju napredka bralne pismenosti in splošnih kompetenc,
- razvoj didaktičnih pristopov in strategij za razvoj BP in razvoj slovenščine,
- udeležba na različnih usposabljanjih in delovnih srečanjih z namenom pridobivanja strokovnega znanja ter razvijanja veščin kolegialnega podpiranja, kjer aktivno sodelujejo, in nato posredujejo usvojeno znanje ostalim članom projektne tima na šoli,
- udeležba na delovnih srečanjih projektne tima na VIZ z aktivnim sodelovanjem in izvajanjem medsebojnih hospitacije,
- sodelovanje pri pripravi in predstavitvi projekta ter primerov preizkušenih praks,
- na strokovnih in delovnih srečanjih izmenjava učinkovitih pristopov/strategij ter predstavitev dokazov iz razreda, ki bodo podkrepili razvoj splošnih kompetenc otrok/učencev (npr. slike, video posnetki, refleksije učencev, portfolio učencev ...).

Projektne strokovni tim na Osnovni šoli Koper: Sandra Vuleta, Niti Krota Bagari, Katarina Stegenšek, Nataša Krebelj Reja, Barbara Bočkor Starc, Karin Gorenjc Grzetič, Jerneja Koren, Tamara Bibalo Cerkvencič, Patrizia Rupnik, Katja Martić Cilensšek, Kristina Maraž, Viljana Bizjak Kočever, Tamara Černeka

Vodja šolskega projektne tima: mag. Sandra Vuleta

Zastopnik konzorcijskega partnerja Osnovne šole Koper: ravnateljica Ingrid Poropat

Večjezičnost

Projekt: Jeziki štejejo – Ješt

Cilj projekta *Jeziki štejejo (JeŠT)* je ustvariti učna okolja, v katerih bodo predvsem otroci, učenci in dijaki usvojili raznojezično kompetenco, ki je cilj naprednih družb in številnih strateških dokumentov.

Raznojezičnost (plurilingvizem), ki jo sestavljajo znanja, stališča in spretnosti, pospešuje demokratične procese in se od večjezičnosti razlikuje v tem, da ne deli družbe na jezike in kulture njenih pripadnikov, temveč spodbuja vse vključenost in vseprisotnost različnih jezikov in njihovih rab. Koncept izhaja iz holističnega razumevanja jezika in večkulturne zmožnosti, ki se razvija v medsebojni soodvisnosti.

Številne posameznikove in družbene lastnosti, ki izhajajo iz izkušenj različnih jezikov in kultur, vzajemno delujejo druga na drugo, se prepletajo in oblikujejo v novo obliko sporazumevanja, ki temelji na spodbujanju uporabe vseh posamezniku dostopnih jezikovnih virov in kultur. Zato je potrebno usmeriti pozornost k vsem jezikom in izdelati model raznojezičnosti naklonjenega okolja, ki je najpomembnejši in najkompleksnejši kazalnik projekta, ki vključuje podkazalnike:

- 1) razvoj raznojezične kompetence pri posameznikih (znanje, stališča in spretnosti),
- 2) uporaba učinkovitih učnih pristopov s podporo informacijsko-komunikacijske tehnologije in jezikovnih virov ter tehnologij in
- 3) vzpostavitev trajnostnega modela za vzpostavljanje oziroma zagotavljanje aktivne raznojezičnosti vseh deležnikov po celotni vertikali izobraževanja.

Metodologija in končni produkti projekta vključujejo vse v slovenskem šolskem sistemu (v projekt vključenih VIZ) prisotnih jezikov (od učnih – slovenščina, madžarščina, italijanščina; drugih jezikov – slovenščina, madžarščina, italijanščina in romščina; tujih in klasičnih jezikov, ki so v kurikulum vključeni kot učni predmeti) ter vseh prvih jezikov priseljencev. Poleg tega naj bi bil koncept zasnovan tako široko in uporabno, da bo lahko vključil tudi morebitne nove jezike, ki bi jih na terenu (torej v projekt vključenih ustanovah) še zaznali (predvsem najbrž kot J1 vključenih posameznikov, tako učiteljev, staršev, otrok – učencev in dijakov) oz. bi se v našem VIZ sistemu pojavili tudi še po koncu projekta (kot morebitni novi tuji jeziki, v smislu novih izbirnih predmetov v kurikulumu, kot J2 (npr. slovenščina izven dvojezičnih okolij) ali kot jeziki priseljencev.

Projektni strokovni tim na Osnovni šoli Koper: Alenka Likar, Martina Seražin Mohorčič, Rok Kobal, Maja Klarič, Bojana Resanovič, Ivanka Jerman, Polona Mihalič Birska, Etien Počkaj Godnič, Mojca Volk Banič, Mojca Žvokelj

Vodja šolskega projektnega tima: Alenka Likar

Zastopnik konzorcijskega partnerja Osnovne šole Koper: ravnateljica Ingrid Poropat

Razvojna naloga: Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje

V razvojno nalogo so vključeni vsi predmeti in področja, ki so strokovno podprta s strani ZRSŠ. Skozi razvojno nalogo bomo učitelji razvijali formativno spremljanje in se še posebej osredotočali na:

- dejavnike, ki omogočajo pridobivanje znanja in veščin na učencem zanimiv in privlačen način,
- to, da bo glas učencev slišan in upoštevan ter da se bodo vsestransko dobro počutili,
- spodbujanje medvrstniškega sodelovanja in zavzemanje za vzpostavitev partnerskega odnosa z učenci.

Cilji razvojne naloge

- Razvijati šolsko prakso, ki bo v kar največji meri upoštevala individualne potrebe, z ozirom na posebnosti in zmožnosti učenca, kar temelji na formativnem spremljanju, s katerim zagotavljamo optimalen razvoj ter učno uspešnost vsakega učenca (posodobitev didaktike pouka).
- Širiti spoznanja o dobri praksi in učinkih formativnega spremljanja med vse udeležence v kolektivih.
- Vključiti učence v sooblikovanje učnega procesa (namenov učenja, kriterijev uspešnosti, osebnih ciljev, zastavljanje vprašanj, samovrednotenje, vrstniško vrednotenje itd.), kar vodi k aktivnejši vlogi učencev ter h kakovostnemu in trajnejšemu znanju.
- Videti in slišati vsakega učenca, spodbujati medsebojno sodelovanje ter s tem izboljšati njihovo motivacijo (za učenje) in soudeleženo pri razvoju vključujoče šole.
- Ustvariti učno okolje, v katerem se bodo učenci počutili sprejete, vključene in bodo lahko razvijali svoje potenciale.

Šolski tim na Osnovni šoli Koper sestavljajo: Martina Seražin Mohorčič, Katja Martić Cilenšek, Katarina Stegenšek, Sandra Vuleta, Barbara Bočkor Starc
Vodja šolskega tima: Jerneja Koren



Projekt: Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, pogum

OPIS PROJEKTA:

Projekt poteka v sklopu razpisa prednostne osi Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost. Traja od 3. 2. 2017 do 31. 8. 2022.

Akronim projekta je POGUM (PO-djetnost, Gradnik za-Upanja Mladih).

Sodelujoči v projektu so:

- ZRSS – vodenje projekta
- Vzgojno-izobraževalni zavodi: 30 RVIZ (razvojne šole) in 90 IVIZ (implementacijske šole)
- Univerza v Ljubljani, Pedagoška Fakulteta; Univerza na Primorskem, Pedagoška Fakulteta
- Šola za ravnatelje; Inštitut Jožef Štefan; Center arhitekture Slovenije, zavod za razvoj prostorske kulture; Ceed Slovenia, Gospodarska zbornica Slovenije;
- Simbioza Genesis, socialno podjetje; Zveza kulturnih društev Slovenije

Ključna cilja:

- razvoj, preizkušanje, implementacija, spremljanje in evalviranje celovitega modela podjetnosti v osnovni šoli in odprtega ter prožnega prehajanja med osnovno šolo in okoljem;
- opolnomočenje šolajočih (učencev v osnovni šoli) in strokovnih delavcev (učiteljev, svetovalnih delavcev, drugih strokovnih delavcev, vodstvenih delavcev in ravnateljev v OŠ) s kompetenco podjetnosti.

Podjetnost v izobraževanju govori o navdihujočih potencialih človeka, ki potrebuje um, veščine in znanje, da ustvarja kreativne ideje in pobude in da te ideje spremeni v prakso. To lahko posameznik doseže, če bo v času šolanja razvijal ustvarjalnost in inovativnost v kontekstu kompetence podjetnosti.

Področja dela so zapisana v Okvirju podjetnostne kompetence EntreComp in zajemajo tri področja: ideje in priložnosti, viri in aktivnost. Učenci razvijajo kompetenco podjetnosti v vsebinskih sklopih: karierna in poklicna orientacija, ekonomija samooskrbe, šola kot središče skupnosti, nove tehnologije in trajnostni razvoj, prostori in kultura kot spodbujanje sobivanja v različnosti.

Osnovna šola Koper se je vključila v projekt POGUM v šolskem letu 2017/18 kot implementacijska šola. V šolskem letu 2017/18 in 2018/19 se je šolski projektni tim pripravil na aktivnejši vstop v projekt z izobraževanjem. V šolskem letu 2019/20 so člani šolskega projektne tima z učenci predsedniki in namestniki oddelkov od 6. do 9. razreda, ki so bili vključeni v projekt, izbrali temo projekta – HRUP – in zapisali raziskovalno vprašanje: Kako bolje upravljati s svojimi čustvi, zato da bi se bolje počutili sami s sabo in z drugimi ter zmanjšali hrup na šoli? V šolskem letu 2020/21 so razvijali kompetenco podjetnosti pod okriljem teme ZA NAŠE NONOTE, z raziskovalnim

vprašanjem: Kako bi lahko vključili prenašanje znanj in izkušenj starih staršev in drugih starejših oseb v pouk in hkrati upoštevali vsa priporočila NIJZ, zato da bi se občutek povezanosti med generacijami ohranjal in krepil klub epidemiji?

V šolskem letu 2021/2022 bodo učenci izbrali razvijali kompetenco podjetnosti skozi temo obeležitve 15. obletnice šole. Raziskovalno vprašanje bodo sestavili na prvem srečanju.

Šolski projektni tim sestavljajo Ivanka Jerman, vodja tima, Manica Cink, Tamara Vomer, Sara Čeleš, Mateja Grižon in Niti Krota Bagari.

Šolska shema

Naša šola je vključena v ukrep Evropske unije »Šolska shema« od šolskega leta 2017/2018. V projektu delitve sadja, zelenjave in mleka bomo sodelovali tudi v tem šolskem letu.

Šolska shema je eden od ukrepov za izboljšanje prehranskih navad otrok in je del Resolucije o nacionalnem programu o prehrani in telesni dejavnosti za zdravje 201–2025. Namen tega ukrepa je ustaviti trend zmanjševanja porabe sadja in zelenjave ter mleka in mlečnih izdelkov in hkrati omejiti naraščanje pojava prekomerne telesne teže in debelosti pri otrocih. Nova strategija za izvajanje šolske sheme v Sloveniji velja za šestletno obdobje od šolskega leta 2017/18 do 2022/23.

V šolski shemi se otrokom v osnovni šoli brezplačno razdeljuje dodaten obrok sadja in zelenjave oziroma mleka in mlečnih izdelkov ter se jih skozi različne dejavnosti spremljevalnih izobraževalnih ukrepov povezuje s kmetijstvom, izobražuje o zdravih prehranskih navadah, lokalnih prehranskih verigah, ekološkemu kmetovanju, trajnostni pridelavi in preprečevanju zavržkov hrane.

Izbor upravičenih kmetijskih proizvodov in živil v šolski shemi je razdeljen na šolsko sadje in zelenjavo ter šolsko mleko, na ta način je razdeljeno tudi financiranje. Večinski delež financiranja se zagotovi iz proračuna Evropske unije, preostali delež iz proračuna Republike Slovenije.

Pri izbiri vrst proizvodov v šolski shemi se upoštevajo predvsem zdravstveni in okoljski razlogi, sezonskost, raznolikost ter lokalna pridelava/predelava oziroma proizvodnja.

V okviru šolske sheme potekajo tudi dejavnosti šolskega vrta. Učenci pridelujejo in pobirajo zelišča, spoznavajo mediteransko rastje, pridelujejo vrtnine, sadje, spoznavajo načine pridelave brez pesticidov in umetnih gnojil ter pomembnost samooskrbe.

Na naši šoli bodo učenci enkrat tedensko brezplačno prejeli sadje oz. zelenjavo in mleko. Izbirali bodo sezonsko in ekološko pridelano sadje najbližjega proizvajalca oz. ponudnika. Sadje bo na razpolago cel dan na določenem mestu. Učenci bodo dvakrat letno izvedli anonimno anketo, ki bo sestavljena s strani Agencije Republike Slovenije za kmetijske trge in razvoj podeželja. V okviru projekta bodo potekale izobraževalne in promocijske dejavnosti, v katere bodo vključeni učenci, delavci šole, starši in lokalni pridelovalci sadja in zelenjave.

Tradicionalni slovenski zajtrk

V okviru dneva slovenske hrane bomo v mesecu novembru 2021 pripravili Tradicionalni slovenski zajtrk (TSZ). Z njim želimo otrokom približati pomen zajtrka in zdravega načina prehranjevanja. S tem projektom ozaveščamo učence, starše in učitelje o pomenu in prednostih domače pridelave in predelave hrane. Ta dan bo prva ura pouka potekala na temo TZS.

Organizator šolske prehrane: Metka Benedik

Program NEON – varni brez nasilja za OŠ/ Varni brez vrstniškega nasilja za OŠ

Temeljni cilj:

- osredotočiti se na preprečevanje problema nasilja z glavnim sporočilom, da nasilje ni dopusten način ravnanja v medosebnih odnosih.

Glavni cilj programa je:

- krepiti varovalne dejavnike otrok, da bi se znali in zmogli zaščititi pred nasiljem – tako v fizičnem kot v spletnem okolju,
- da nasilja ne bi povzročali in da bi se ustrezno odzvali kot priče.

Program predstavlja enostaven in učinkovit način, kako učencem in učenkam v osnovni šoli predstaviti problematiko nasilja. Nagovori in spodbudi jih, da s svojimi izkušnjami, predlogi, idejami in delovanjem aktivno prispevajo k preprečevanju nasilja v in izven šole. Kot ciljni skupini nagovori tudi starše in zaposlene v osnovni šoli ter jim predstavi informacije o oblikah, vzrokih in posledicah nasilja, možnih preventivnih aktivnosti in ukrepih ter ustreznih odzivih v primerih nasilja. Program se osredotoča na krepitev varovalnih dejavnikov otrok: prave informacije in znanje, samospoštovanje in zaupanje vase, socialne in čustvene kompetence otrok, podporna socialna mreža vrstnikov in vrstnic ter odraslih, konkretna podpora in pomoč odraslih, ko jo otrok potrebuje.

Program je namenjen osnovnošolcem, njihovim staršem in zaposlenim v osnovni šoli. Izvedba programa v osnovni šoli vključuje predstavitev za zaposlene v šoli in predstavitev za starše ter delavnice za učence in učenke.

Delavnice za otroke bodo potekale v 2., 4. in 8. razredu. Za izvedbo delavnic načrtujemo eno oziroma dve šolski uri (odvisno od posameznega vsebinskega modula). Optimalno je, da se delavnice izvedejo v dveh oziroma treh zaporednih tednih, in sicer ena delavnica na teden z vmesnimi ponovitvami in prakticiranjem veščin. Delavnice izvede tim dveh usposobljenih izvajalk oziroma izvajalcev, predvidoma v letu 2022. Na prvem roditeljskem sestanku se seznanijo starše. Pred začetkom šolskega leta se seznanijo zaposlene na zavodu.

Koordinator: Tamara Černeka

Člani projektne skupine:

1. VIO: Barbara Bočkor Starc, Karin Gorenjc Grzetič
 2. VIO: Tamara Černeka, Anja Božič
 3. VIO: Rok Kobal, Jana Samsa, Andreja Benčina, Sandra Starc
- Sodelujoči: Niti Krota Bagari, Dajana Nedoh

Občinski projekt

Program za zmanjševanje posledic epidemije covid-19

Glede na razmere, s katerimi se soočamo v zadnjem obdobju zaradi epidemije covid-19, se bodo v slednjem programu izvajale vaje za zdrav socialni in telesni razvoj otrok – razvijanje sposobnosti na gibalnem, spoznavnem in čustvenem področju. Pogoji za osvajanje gibalnih spretnosti so ustrezno razvite gibalne sposobnosti, kot so: moč, gibanje otrok, skladnost gibanja, ravnotežje, hitrost in gibljivost. Cilji so oblikovani v naslednjih sklopih:

- Celosten razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti
Skladen telesni in duševni razvoj
Izboljšanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti
Razvoj samozaupanja, samozavesti, samopodobe, samospoštovanja, Razvoj ustvarjalnosti
- Osvajanje različnih športnih/gibalnih znanj
Osvajanje temeljnih gibalnih spretnosti in vzorcev ter specifičnih športnih spretnosti in vzorcev
- Seznanjanje s teoretičnimi vsebinami
Seznanjanje s teoretičnimi informacijami (športna oprema, pripomočki, pravila iger, varnost, higiena)
- Prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja
Oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja
Razbremenitev in sprostitvev
Prijetno in pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika
Oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev, strpnosti
Razvijanje vztrajnosti in sposobnost prenašanja napora
- Skrb za zdravje

Krepitev in varovanje zdravja

Sprostitvev, kompenzacija zaradi enostranskih obremenitev večurnega sedenja
Preprečevanje tveganega vedenja, ki ima negativne posledice za zdravje
Zmanjšanje dejavnikov tveganja za pojav različnih bolezni
Preprečevanje in zmanjševanje prekomerne telesne teže in debelosti
Zdrav življenjski slog

Odtis prihodnosti

Občinski projekt se bo izvajal v okviru dejavnosti šolski vrt. V mesecu septembru 2021 bo šola posadila cvetlice v mediteranskem vrtu, sledile bodo krajše delavnice po oddelkih na temo posajenih rastlin. Izdelki učencev bodo razstavljeni.

Cilji:

- skrb za okolje,
- skrb za našo prihodnost,
- poučiti učence o vlogi in pomenu rastlinstva,
- skrb za ohranjanje biodiverzitete.

Vodja projekta: Jasna Lovrečič

Sodelujoči: vsi učenci od 1. do 3. triade z učitelji

Šolski projekti

V letu 2021/2022 bodo izvedeni naslednji šolski projekti:

Obeležitev 15. Obletnice šole

V tem šolskem letu obeležujemo 15. obletnico delovanja OŠ Koper. Ob tej priložnosti bo šola organizirala 15 dogodkov, razporejenih skozi celo šolsko leto. Pričeli bodo s slavnostno prireditvijo v mesecu septembru. Čez leto bo sodelovalo več učencev in učiteljev, ki bodo predstavili šolsko delo, ki ga s skupnimi močmi opravljamo že 15 let. Ob tej priložnosti se bodo predstavili pevski zbori šole, učenci in učitelji se bodo družili na skupnih tekmah, spomnili se bomo naših naj učencev in naj športnikov ter bivših in sedanjih ravnateljev. V sodelovanju s šolskim radiem se bomo spomnili preteklih dogodkov in prireditev. Predstavili bomo šolske skrite talente v šolski glasbeni skupini. Za naše umetniške duše pa bosta razpisana tudi literarni in likovni natečaj, kjer bodo učenci ustvarjali na temo z naslovom *Dotik*. Najboljši izdelki bodo predstavljeni na literarnih večerih, ki se bodo odvili po triadah; izdelki bodo tudi izdani v treh zbornikih. Poskrbeli bomo tudi za poudarek na trajnostnem načinu življenja in solidarnosti ter na povezanosti starejših učencev z mlajšimi. Vse skupaj bodo ustvarjalci združili v zaključnem dogodku junija 2022.

	Razred	Vsebina	Koordinatorji	Izvajalci	Datum, mesec
KULTURNA PRIREDITEV – 15 LET OŠ Koper	1.–9.R	Kulturna prireditev s pevskim zborom v sodelovanju z MOK (govor ravnateljice, župana, nastopi učencev)	ravnateljica	zborovodje, MOK	september
ŠPORTNO DRUŽENJE	1.–9. R	tekma učenci – učitelji/ beleženje rezultatov po oddelkih za različne športne aktivnosti	športniki	šortniki	september
LITERARNI NATEČAJ	1.–9. R	pričetek – tema: dotik	slovenisti	učitelji OŠ	september
TRAJNOSTNO LETO	1.–9. R	organizirana čistilna akcija, zbiranje starih igrač in knjig za ponovno uporabo, v sodelovanju s šolskim vrtom – sajenje 15 dreves cvetličnih korit/grmičkov/zasaditev ter posvojitve drevesa s strani oddelka, sodelovanje z Marjetico	Petra Jankovič, Jasna Lovrečič člani projekta Pogum	učitelji OŠ	oktober
OKROGLA MIZA	1.–9. R	pogovor s 15 naj učenci in 3 ravnateljji	voditeljica okrogle mize Ivanka Jerman	učenci in bivši ter sedanja ravnateljica	oktober
ŠPORTNI POZDRAV	1.–9. R	srečanje 15 NAJ ŠPORTNIKOV Z INSERTI starih športnih akademij	Ingrid Kodarin	učitelji športa	november
(Šolski) LIKOVNI NATEČAJ	1.–9. R	PRIČETEK/Ex-tempore – tema: dotik	učitelj LUM	vsii učitelji	november
KONCERT	1.–9. R	sodelovanju z glasbeno šolo (naši učenci)/lahko tudi posnetek/live streaming	Tina Falkner	zborovodje	november
NOVOLETNO VOŠČILO	1.–9. R	(ZBOROVSKI NASTOP/ voščilnice, novoletna pošta/ mladinski, otroški pevski zbor	zborovodje	učenci in koordinatorji	december
PROSTI ČAS V 15 LETIH	1.–9. R	delavnice	Polona Mihalič Birska, Nina Luša	učitelji in učenci	januar
JAZ SEM TVOJ MENTOR/SKUPNI PLES/ PRI MATEMATIKI	1.–9. R	sodelovanje učenca z učencem ter mentorjem (osmošolec in prvošolec, devetošolec in petošolec itd.)	Tjaša Gržinič, Tina Kavčič	koordinatorji in učenci	februar
KONCERT pevskih zborov	1.–9. R	medgeneracijski	(mladinski, otroški, prvošolci, Deve)	zborovodje in učitelji ter učenci	marec
V MESTO	1.–9. R	učenci se predstavijo na različnih lokacijah po Kopru – igrajo tekme, imajo druge dejavnosti	sodelovanju s KS in MOK – športniki, vodje, 1., 2. in 3.triletja, predstavniki SUŠ)	učenci in učitelji	april
LITERARNI VEČER	1., 2. in 3. triada/ ločeno	predstavitev za starše, predstavitev zbornika/ literarne knjige ob 15. obletnici	Slovenistil in učitelji RS	koordinatorji in učenci	maj
Zaključna prireditev	1 9. R	prireditev	učitelj LUM, Mojca Žvokelj, Nina Luša, Polona Mihalič Birska, Jerneja Koren – 5.r Tatjana Lakošeljac, Bojana Resanovič	koordinatorji in učenci	junij

Božično-novoletna pošta

Projekt Božično-novoletna pošta je namenjen povezovanju učencev in delavcev šole in krepitvi pozitivne klime v šoli. V prazničnem mesecu decembru bodo lahko tako učenci kot učitelji in drugi delavci na šoli oddali voščilnice z lepimi željami komurkoli na šoli. Praznično pošto pa bodo Božičkovi škrti razdelili na zadnji dan pouka pred božično-novoletnimi počitnicami. Projekt se začne oktobra s pripravami in zaključi januarja z analizo.

Nosilki projekta: Jana Samsa, Maja Klarič, Polona Mihalič Birska

Praznična iskrica

Cilj projekta so:

- polepšati praznike starostnikom in otrokom s posebnimi potrebami, jim prižgati iskrico v očeh in srcih,
- spoštovanje in strpnost do starejših ljudi in potreb posameznikov,
- krepitev prijateljskih odnosov med različnimi generacijami.

V okviru projekta bodo učenci in učiteljice pripravili kulturni program, s katerim bodo v prazničnih dneh, pred novim letom in spomladi obiskali Dom upokojencev Izola, Dom upokojencev na Markovcu in Dom upokojencev Olmo. Povezali se bodo tudi s Centrom za starostnike Koper ter sodelovali s knjigarno Libris, Osnovno šolo Portorož ter Osnovno šolo Strunjan. Projekt bo povezoval učence različnih interesnih dejavnosti, ki bodo ob plesu, igri in petju prižgali iskrice v očeh starejših in mlajših.

Vodja projekta: Nina Luša

Nosilke projekta: Mirjana Hršum, Nevija Muženič

Trajanje projekta: 1 šolsko leto

Knjiga, povej mi

V šolskem letu 2021/2022 se bo izvajal projekt Knjiga, povej mi za učence drugih razredov, z namenom razvijanja književnih interesov in spodbujanja bralne pismenosti.

V okviru projekta bodo učenci predstavili prebrano, tako da bodo v razredu sošolcem predstavili, pripovedovali kratko vsebino in svoje občutke o prebranem.

Pri tem bo učencem v pomoč razredna maskota, ki jih bo spremljala domov in v svet branja. Ob pomoči maskote bodo beležili, risali vtise o prebranem.

V okviru projekta se bo izvajalo tudi skupinsko branje pred poukom, med poukom in po pouku. V branje se bo vključilo tudi starejše šolarje, tutorje ter ob tem krepilo medvrstniške vezi.

Učenci bodo prisluhnili branju zgodb ali pa individualno brali izbrano knjigo. Projekt bo prispeval k razvijanju kulture branja, osvajanju bralne značke in ozaveščanju pomena branja ter strategij branja.

Izvajalke projekta: Nevija Muženič, Katarina Stegenšek, Nataša Krebelj Reja, Mirjana Hršum

Šolska oljka

V projektu sodelujejo učenci, ki so vključeni v oddelek podaljšanega bivanja in vrtnarskega krožka. Skrbeli bodo za šolske oljke, jih obirali in poskrbeli, da se bo iz obranega stisnilo olje. Steklenske olja bodo ponudili na Otroškem bazarju, nekaj pa jih bodo uporabili v šolski kuhinji za obogatitev okusa jedi.

Cilji projekta:

- skrb in odgovornost za oljke,
- razvijanje ročnih spretnosti in pravilnega odnosa do pridelka,
- spoznavanje procesa iz oljke na mizo,
- občutenje bogatosti mediteranske kuhinje,
- pridobivanje čuta za urejenost bivalnega okolja.

Vodja projekta: Tamara Černeka

Literarni večer učencev 5. Razredov

Cilji projekta so:

- dvig motivacije za branje in razvijanje bralnih veščin,
- izboljšanje ravni bralne pismenosti,
- razvijanje likovne in literarne ustvarjalnosti,
- spodbujanje medgeneracijskega sodelovanja,
- razvijanje veščin govornega nastopanja.

V šolskem letu 2021/2022 bo projekt združeval učence 5. razredov, ki bodo ob koncu šolskega leta pripravili literarni večer; ta bo namenjen staršem in starim staršem. Na literarnem večeru bodo učenci predstavili svoje izdelke, ki bodo nastali čez celotno šolsko leto. Učenci bodo s pomočjo učitelja pripravili tudi povezovalni program večera, ki se bo odvijal v sredozemskem vrtu OŠ Koper. Na tak način želimo v aktivu 5. razreda spodbujati motivacijo za literarno ustvarjanje ter razvijati zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književnih besedil. To bomo dosegli tako, da bodo učenci pisali ustvarjalna besedila, ki vključujejo prvine umetnostnega jezika in druge značilnosti književnega jezika.

Vodja projekta: Jerneja Koren

Nosilke projekta: Anja Božič, Tjaša Gržinič, Elen Stanič

Green academy

V šolskem letu 2021/2022 bo aktiv 5. razreda sodeloval v projektu Green Academy – Zelena akademija. To je projekt, ki je namenjen ozaveščanju na področju odgovornosti za zmanjšanje vpliva uporabnikov pri onesnaževanju obalnega pasu in morja, in sicer na področju koprške in ankaranske občine. V projekt je vključena jadrnica tipa VOR 60 – CLEANSPOORT ONE kot »PREDAVALNICA NA MORJU«, ki bo ključno pripomogla k visoki motiviranosti učencev pri obravnavanih temah, kot so ravnanje z odpadki, načini za zmanjšanje količin le-teh, aktivnosti pri odstranjevanju kosovnih odpadkov (tako obalnega pasu kot morja samega), posledice neodgovornega ravnanja z odpadki in aktivno sodelovanje pri ozaveščanju okolice uporabnikov akademije na področju obravnavanih tem. Preko projekta oz. učenja v naravi bodo učenci 5. razredov uresničevali različne cilje iz različnih predmetnih področij, predvsem iz naravoslovja in tehnike ter družbe, ter vseh ostalih področij, ki se bodo medpredmetno povezovala z danimi vsebinami.

Vodja projekta: Jerneja Koren

Življenje je košarka

Projekt uspešno izvaja proces integracije oseb s posebnimi potrebami v sodobno družbo. Vzpostavlja platformo, ki Varstveno delovne centre (VDC) vključuje v osnovne šole skozi sodoben program gibalnih dejavnosti, in sicer enkrat mesečno pri uri športa, in jim hkrati omogoča odlično priložnost za širjenje njihove socialne mreže. Obenem pa oblikuje vrednote pri učencih, da bi sprejeli drugačnost in se tako soočili z vsakdanjimi izzivi, ki so vedno bolj prisotni v našem okolju. Projekt je opredeljen kot dvotirni sistem, ki neposredno prispeva k razvoju znanosti na moralnem in etičnem področju.

Cilji:

- razvoj kritičnega mišljenja (presoja stereotipnih predstav o drugih in drugačnih),
- urjenje praktičnih vsebin košarke,
- športno obnašanje.

Vodja projekta: zunanji sodelavec Siniša Drobňjak.

Koordinator na šoli: Nina Oberstar Horvat

Udeleženci: učenci 7.– 9. razreda, varovanci VDC s spremljevalci, športni pedagogi.



Šolska tržnica

Projekt šolska tržnica se bo izvajal v okviru interesne dejavnosti Šolski vrt. Otrokom bo omogočal neposreden stik z naravo, krepitev kvalitetnih medsebojnih odnosov ter komunikacije, krepitev delovnih navad, spoznavanje praktične uporabe pridelanih rastlin in spodbujanje podjetnosti.

Namenjen je učencem, ki potrebujejo več podpore na področju razvijanja delovnih navad in socialnih veščin.

Cilji:

- predstavitev pridelkov šolskega vrta in njihova uporaba,
- spodbujanje podjetnosti,
- spodbujanje solidarnosti,
- stik z zunanjimi obiskovalci,
- doživetje lastnega uspeha in osebnega zadovoljstva.

Vodja projekta: Jasna Lovrečič

Sodelujoči: učenci od 1. do 3. triade

Zorenje skozi: To sem jaz – za dekleta

Samopodoba usmerja naše razmišljanje o sebi in svetu, naše čustvovanje in vedenje ter vpliva na odnose z drugimi. Zajema celoto predstav, mnenj, stališč, ki jih ima posameznik o sebi ter projekcijo le-teh na druge. Samopodoba se razvija postopoma, odvisna je od mnogih zunanjih dejavnikov ter naše ocene o tem, kako nas vidijo drugi. Delavnice bodo potekale v sklopu vprašanja »Kaj lahko naredimo za samopodobo naših učencev?«

Cilji:

- vplivati na pozitiven odnos do sebe in drugih,
- sprejemati in spoštovati sebe in druge,
- si postavljati cilje,
- se soočiti s težavam in jih poskušati reševati,
- se spopadati s stresom,
- prevzemati odgovornost ter
- prepoznavati, sprejemati in izražati svoja čustva.

Delavnice so namenjene učenkam 3. triade v podporo pri gradnji pozitivne samopodobe, kar je povezano tudi z učno uspešnostjo – tako pri posameznih predmetih kot pri uspešnosti nasploh.

Izvajalki delavnic: Jasna Lovrečič, Tina Grzetič

Zorenje skozi: To sem jaz – za fante

Samopodoba usmerja naše razmišljanje o sebi in o svetu, naše čustvovanje in vedenje ter vpliva na odnose z drugimi. Zajema celoto predstav, mnenj, stališč, ki jih ima posameznik o sebi ter projekcijo le-teh na druge. Samopodoba se razvija postopoma, odvisna je od mnogih zunanjih dejavnikov ter naše ocene o tem, kako nas vidijo drugi. Delavnice bodo potekale pretežno v naravi. Fantje bodo vključeni v različne aktivnosti z namenom krepitve močnih področji, pozitivne samopodobe in učenja nenasilne komunikacije.

Cilji:

- vplivati na pozitiven odnos do sebe in drugih,
- sprejemati in spoštovati sebe in druge,
- si postavljati cilje,
- se soočati s težavam in jih poskušati reševati,
- se spopadati s stresom,
- prevzemati odgovornost ter
- prepoznavati, sprejemati in izražati svoja čustva.

Delavnice so namenjene učencem 3. triade v podporo pri gradnji pozitivne samopodobe, kar je povezano tudi z učno uspešnostjo – tako pri posameznih predmetih kot pri uspešnosti nasploh.

Izvajalki delavnic: Jasna Lovrečič, Tina Grzetič

Varna točka

Cilj projekta so:

- preprečevanje vsakršne oblike nasilja
- nuditi takojšnjo pomoč ter zaščito žrtev
- ohranjati in po potrebi razširiti mrežo varnih točk v Kopru
- seznaniti učence z varnimi točkami

Osnovna šola Koper si bo skupaj s partnerskimi šolami in ustanovami, ki sodelujejo pri projektu prizadevala ohranjati in po potrebi razširiti mrežo Varnih točk. Skrbela bo za stalno promocijo projekta med mladimi in vzdrževala stik s koordinatorji na posameznih varnih točkah. Za promocijo projekta med mladimi na OŠ Koper in drugih šolah bosta s skupino učenek in učencev skrbeli Tina Grzetič in Jasna Lovrečič.

Nosilci in izvajalci projekta: vodstvo šole, šolska svetovalna služba
Vodje projekta: Tina Grzetič, Jasna Lovrečič, Polona Mihalič Birska

Projekt FLL na OŠ Koper

FLL je mednarodni multidisciplinarni program, ki si prizadeva vzpodbuditi in ohraniti zanimanje otrok za naravoslovje, tehniko in raziskovanje. Poseben poudarek je na ustvarjalnosti, inovativnosti in skupinskem delu. Program je tematsko naravnano, vsako leto je razpisana druga tema. Naslov letošnje teme je Into Orbit – V vesolje. Program FLL je namenjen ekipam otrok od 9. do 16. leta. Ekipa šteje 2 do 10 članov. Več o programu na spletni strani FLL.

Namen projekta je udeležba ekipe Robosončki Osnovne šole Koper v raziskovalnem programu First Lego League (FLL), sezona Into Orbit – V vesolje.

First Lego League obsega 4 področja: tekma robotov, projektna naloga, tehnični intervju, vrednote. Podelijo se priznanja po posameznih področjih, za skupni seštevek in posebne dosežke.

• Tekma robotov

Ekipa prejme s strani FLL Slovenija navodila za tekmo robotov, naloge in pravila. Ekipa sestavi robota iz lego kock in ga programira. Robot na tekmovanju rešuje naloge, za kar ima na razpolago 2,5 minute.

Otroci za trening in tekmovanje uporabijo svojo opremo (lego gradniki, roboti, računalniki, programi). Na tekmovanje se pripravljajo samostojno in pod vodstvom mentorja: doma, na šoli in na terenu.

• Projektna naloga

Projektna naloga zajema raziskavo, inovacijo in prezentacijo. Ekipa v okviru raziskovalnega dela glede na razpisano temo obišče oz. stopi v stik z različnimi strokovnjaki, posamezniki in podjetji. Ekipa svoje delo predstavi širši skupnosti in ciljnim skupinam. Na tekmovanju ekipa predstavi projektno nalogo ocenjevalcem, za kar ima na voljo 5 minut. Na tekmovanju ekipa predstavlja svojo projektno nalogo tudi na stojnici vsem obiskovalcem dogodka.

Otroci delajo na projektni nalogi samostojno in pod vodstvom mentorja; doma, v šoli, na terenu. Pri projektni nalogi nastanejo materialni stroški (material, prototip, spletna stran, tiskovine, dekoracije) in stroški poti za obiske strokovnjakov.

• Vrednote

Program First Lego League temelji na zapisanih vrednotah FLL. Ekipa nastopi pred ocenjevalci za vrednote v kratki skupinski igri, ki ji ni znana v naprej, in predstavi v petih minutah svoje skupinsko delo, metode ter procese dela pri robotskem delu in projektni nalogi. Ocenjeni so glede na nastop, svoje obnašanje in delovanje tokom celodnevne dogodka ter glede na udeleževanje vrednot FLL tokom cele sezone.

• Tehnični intervju

Ekipa predstavi svojega robota in načrt s konstrukcijskega, programerskega, inovacijskega in strateškega vidika.

Za izdelavo nadgradenj robota otroci uporabljajo svojo opremo. Za tehnično predstavitev nastanejo stroški (tiskovine, snemanje, spletna stran).

IZVEDBA

V okviru projekta so predvidene udeležbe naslednjih dogodkov:

- uvodno srečanje za vodje prijavljenih ekip v Sloveniji (Ljubljana ali virtualno, oktober 2021),
- uradno srečanje s trening tekmo robotov FLL Slovenija (Ljubljana ali virtualno, november 2021),
- kvalifikacijsko-regijsko tekmovanje FLL Slovenija (eno od treh; december 2021–februar 2022),
- Finale First Lego League Adria – Odprto državno prvenstvo FLL Slovenije (februar–marec 2022), če se ekipa kvalificira,
- mednarodni turnirji FLL (april–junij 2022), če se ekipa uvrsti,
- promocijski, podjetniški in drugi dogodki z namenom pridobivanja sponzorjev in predstavitve dela (celo leto).

Ekipo sestavljajo otroci, ki ustrezajo starostni omejitvi FLL.

Za predstavitev ekipe nastanejo stroški (celostna podoba, tiskovine), ki jih otroci oz. starši krijejo sami.

Nosilec projekta: Osnovna šola Koper

Partner in izvajalec projekta: Zavod M-Aleja Koper

Šahovski turnirji za osnovnošolce na Osnovni šoli Koper

OŠ Koper in OŠ Antona Ukmarja bosta v sodelovanju s Šahovskim klubom Val-Koper v šolskem letu 2021/2022 organizirala 10. CIKLUS ŠAHOVSKIH TURNIRJEV ZA OSNOVNOŠOLCE. Organizirali bomo turnirje v posamični konkurenci, ki se bodo izmenično odvijali enkrat mesečno, predvidoma ob petkih, na OŠ Koper in OŠ Antona Ukmarja s pričetkom ob 17. uri. Ciklus turnirjev bo odprtega tipa za vse obalne osnovnošolce od 1. do 9. razreda. Poleg tega pa bomo organizirali še regijsko posamično osnovnošolsko tekmovanje, ki bo predvidoma v soboto, 4. 12. 2021 (potrebna je še uskladitev z obalnimi šahovskimi mentorji).

Predvidenih je 9 posamičnih turnirjev po naslednjem razporedu:

1. Turnir: 24. 9. 2021 (OŠ KOPER)
2. Turnir: 16. 10. 2021 (OŠ ANTON UKMAR)
3. Turnir: 20. 11. 2021 (OŠ KOPER)
4. Turnir: 18. 12. 2021 (OŠ ANTON UKMAR) (novoletni)
5. Turnir: 22. 1. 2022 (OŠ KOPER)
6. Turnir: 12. 2. 2022 (OŠ ANTON UKMAR)
7. Turnir: 19. 3. 2022 (OŠ KOPER)
8. Turnir: 16. 4. 2022 (OŠ ANTON UKMAR)
9. Turnir: 14. 5. 2022 (OŠ KOPER)

Predvidoma se bo igralo na vsakem turnirju 5 kol v enotni skupini. Igralni čas bo 10 minut + 5 sek/potezo. Turnirji ne bodo ratingirani. Na vsakem turnirju se bodo točkovala dosežena mesta. Vsak udeleženec posameznega turnirja prejme po 1 točko za udeležbo, do 16 točk pa glede na uvrstitev. Nagrade (pokali, medalje in priznanja za posameznike ter šole) bodo podeljene na zadnjem turnirju po starostnih kategorijah U8, U10, U12 in U14 (če bo pet ali več v skupini). Tekmovalo se bo v mešani konkurenci. Če bo ekip dovolj, lahko ekipe razdelimo po starosti ali po spolu. Ekipa je sestavljena iz štirih igralcev in rezerv oziroma treh igralcev in rezerv v dekliški konkurenci.

Zapisal: Ervin Pregelj – šahovski sodnik

Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti predstavljajo pomemben del vseživljenjskega učenja. Šola jih organizira izven šolskega pouka kot razširjeni program šole z namenom, da bi omogočila odkrivanje in razvijanje učenčevih interesov ter učence praktično uvajala v življenje in jih s tem usposabljala za koristno ter zdravo preživljanje prostega časa. Učenci in učenke izbirajo ter se vključujejo v dejavnosti prostovoljno. Šola jim s pomočjo mentorjev pomaga pri izboru in oblikovanju programa interesnih dejavnosti, strokovno izvaja in evalvira delo ter zagotovi delovanje v prijetnem in sproščenem vzdušju.

Interesne dejavnosti nimajo predpisanih učnih načrtov. To pomeni, da zanje ni opredeljenih standardov znanj, ki naj bi jih dosegli učenci. Učencev pri interesnih dejavnostih učitelji v šoli ne ocenjujejo, hkrati pa interesne dejavnosti kot oblika prostovoljnega sodelovanja niso evidentirane v nobeni dokumentaciji, ki beleži ali sporoča učenčev napredek.

Po predmetniku devetletne osnovne šole sta za interesne dejavnosti namenjeni 2 uri tedensko na oddelek.

Šola bo organizirala interesne dejavnosti za razvijanje različnih interesov učencev. Organizirali in izvajali bomo interesne dejavnosti s kulturnega, športnega, družboslovnega, naravoslovnega in drugih področij. Dejavnosti bodo izvajali učitelji in zunanji sodelavci.



Predvideno število ur za interesne dejavnosti v šolskem letu 2021/2022:

Program	39 oddelkov x 2 uri = 78 ur
Skupaj	78 ur tedensko

Letno število ur za interesne dejavnosti: 78 ur x 38 tednov = 2964 ur

Interesne dejavnosti, ki jih organizira šola, bodo brezplačne. Na šoli bodo potekale tudi dejavnosti, ki jih bodo izvajali klubi in društva kot zunanji sodelavci. Tem bo šola glede na možnosti nudila brezplačno le prostore in pomagala uskladiti urnike. O programih in cenah storitev se bodo starši dogovarjali neposredno z izvajalci.

Predstavitve interesnih dejavnosti in vpisovanje bo potekalo v septembru s pomočjo obvestil za učence in starše.

Seznam interesnih dejavnosti

Interesna dejavnost, krožek	Izvajalec	Razred
S knjigo v svet – bralna značka	Enea Juršič	1.
S knjigo v svet – bralna značka	Irena Poklar	1.
S knjigo v svet – bralna značka	Patrizia Rupnik	1.
S knjigo v svet – bralna značka	Darija Kohek	1.
S knjigo v svet – bralna značka	Katarina Stegenšek	2.
S knjigo v svet – bralna značka	Nataša Krebelj Reja	2.
S knjigo v svet – bralna značka	Mirjana Hršum	2.
S knjigo v svet – bralna značka	Nevija Muženič	2.
S knjigo v svet – bralna značka	Karin Gorenjc Grzetič	3.
S knjigo v svet – bralna značka	Barbara Bočkor Starc	3.
S knjigo v svet – bralna značka	Sandra Vuleta	3.
S knjigo v svet – bralna značka	Marisa Leban	3.
S knjigo v svet – bralna značka	Tamara Černeka	4.
S knjigo v svet – bralna značka	Lučka Kozlovič Nanut	4.
S knjigo v svet – bralna značka	Alenka Batič	4.
S knjigo v svet – bralna značka	Nina Luša	4.
S knjigo v svet – bralna značka	Jerneja Koren	5.
S knjigo v svet – bralna značka	Elen Stanič	5.
S knjigo v svet – bralna značka	Anja Božič	5.
S knjigo v svet – bralna značka	Tjaša Gržinič	5.
S knjigo v svet – bralna značka	Bojana Resanovič	7.–9.
S knjigo v svet – bralna značka	Tamara Vomer	6.–9.
S knjigo v svet – bralna značka	Maja Klarič	8., 9.
S knjigo v svet – bralna značka	Ester Bertok Nardin	6.–9.
S knjigo v svet – bralna značka	Jana Samsa	6.–9.
Bralna značka za učence priseljence	Maja Klarič	6.–9.
Umetniško-raziskovalni krožek	Bojana Resanovič	7.–9.
Umetniško-raziskovalni krožek	Jana Samsa	7.–9.
Šolski plesni festival	Tjaša Gržinič	1.–3.
Mali umetniki	Branka Cizelj	1.
Šolsko glasilo	Maja Klarič	8., 9.



S knjigo v svet – bralna značka	Meta Primožič Požar	6.–9.
Iz pravljic v domišljijo	Nevija Muženič	1.–4.
Tekmovanje o znanju o sladkorni bolezni	Martina Matešič	6.–9.
Pomagaj in drugi bodo tebi	Nina Luša	4.–9.
Šivam, gnetem, režem ...	Manica Cink	1.
Šivam, gnetem, režem ...	Branka Cizelj	2.
Spretno na kolo	Jerneja Koren	4., 5., 6.
Spretno na kolo	Lara Žorž	4., 5., 6.
Spretno na kolo	Anja Božič	4., 5., 6.
Z BUS-om po svetu	Jerneja Koren	5.
Knjižnična dejavnost	Kristina Maraž	6., 7.
Knjižnična dejavnost	Viljana B. Kočevnar	8., 9.
Otroški pevski zbor Sončki	Lara Žorž	1.–2.
Otroški zbori – pripravjalnica	Ingrid Poropat	2.–5.
Otroški pevski zbor	Ingrid Poropat	2.–5.
Mladinski pevski zbor	Maja Cilenšek	1.–9.
Instrumentalna spremljava	Tina Falkner	1.–5.
Italijanska bralna značka	Rok Kobal	4., 6., 8.
Italijanska bralna značka	Alenka Likar	6., 7.
Italijanska bralna značka	Martina Seražin Mohorčič	8. in 9.
Italijanska bralna značka	Polona Počkaj	3.
Italijanska bralna značka	Mojca Volk Banič	4.
Leggiamo insieme – italijanska bralna značka	Lara Žorž	5.
Jezikovna mavrica 1	Polona Počkaj	1.
Jezikovna mavrica 2	Polona Počkaj	2.
Skrivnosti uspešne komunikacije	Ivanka Jerman	6.–9.
Skrivnosti uspešnega učenja	Sandra Vuleta	4.–5.
Skrivnostna moč mladih	Bojana Resanovič	7.–9.
Buongiorno, come stai?	Nataša Krebelj Reja	2.
Dai, che ce la fai	Rok Kobal	8., 9.
Dai, che ce la fai	Mojca Volk Banič	4.
Dai, che ce la fai	Lara Žorž	5.
Dai, che ce la fai	Alenka Likar	6., 7.
Gioco e parlo	Polona Počkaj	3.
Dejavnosti za dvig matematične pismenosti	Barbara Bočkor Starc	3.
Dejavnosti za dvig bralne pismenosti	Sandra Vuleta	2.
Dejavnosti za dvig bralne pismenosti	Marisa Leban	3.
Fotografiranje	Tina Kavčič	6.–9.
Španska bralna značka	Maja Klarič	8., 9.
Angleška bralna značka	Etien Počkaj Godnič	3.
Jezikovna mavrica 1	Etien Počkaj Godnič	1.
Jezikovna mavrica 2	Etien Počkaj Godnič	2.
Angleški oder (gledališče in petje)	Polona Mihalič Birska	4.–9.
Angleški oder (gledališče in petje)	Mojca Žvokelj	5.–9.
Angleška bralna značka	Mojca Žvokelj	5.–9.
Angleška bralna značka (Whally Reading badge)	Polona Mihalič Birska	4.–9.
Angleška bralna značka	Marijana Miljančič Ruter	4.–9.
English – welcome class II	Mojca Volk Banič	8.–9.
English – welcome class I	Marijana Miljančič Ruter	6.–7.



Angleška bralna značka	Mojca Volk Banić	4.–9.
Angleška bralna značka	Ivanka Jerman	6.–9.
Folklor	Nina Luša	4.–9.
Eureka, uspelo je!	Tamara Černeka	4.–5.
Razgibajmo možgane	Elen Stanič	5.
Biološki krožek - priprava na tekmovanje	Sanja Lindič	8.–9.
Kemijski krožek - priprava na tekmovanje	Alenka Rihter Dakič	8.–9.
Fizikalni krožek - priprava na tekmovanje	Katarina Podgajski	8.–9.
Mladi raziskovalci	Vesna Hribar	6.–9.
Šolski vrt	Jasna Lovrečič	1.–5.
Šolski vrt	A. Benčina	1.–5.
Šolski vrt	Petra Jankovič	1.–5.
Šolski vrt	Tina Grzetič	1.–5.
Šolski vrt	Kaja Miljković	1.–5.
Šolski vrt	Elizabeta Grmek Romih	1.–3.
Likovni krožek – Nakit	Sara Čeleš	4.–9.
Ekoviz	Uroš Pavlin	6.–8.
To sem jaz – deklice	Tina Grzetič	7.–9.
To sem jaz – dečki	Jasna Lovrečič	7.–9.
Mladi raziskovalci zgodovine	Uroš Pavlin	8., 9.
Zgodovinski krožek	Uroš Pavlin	8., 9.
Geografski krožek	Elizabeta Grmek Romih	6.–9.
Mažoretke	novi	1.–5.
Kajak/kanu	Ingrid Kodarin	8.–9.
Urejanje planinskih poti	Ingrid Kodarin	8.–9.
Gimnastični krožek	Katja Martič Cilenšek	1.– 5.
Gimnastični krožek	Nina Oberstar Horvat	6.–9.
Odbojka – dečki in deklice	Ingrid Kodarin	7.–9.
Atletika	Nastja Matešič	7.–9.
Ples	Nastja Matešič	7.–9.
Šolski plesni festival	Tatjana Lakošeljac	4.–6.
Košarka dečki	Walter Vatovec	1.
Košarka dečki	Walter Vatovec	2.
Košarka dečki	Walter Vatovec	3.,4.
Košarka deklice	zunanj izvajalec	1.–3.
Rokomet dečki	zunanj izvajalec	1.–2.
Rokomet dečki	zunanj izvajalec	3.–5.
Rokomet deklice	zunanj izvajalec	1.–2.
Odbojka deklice	zunanj izvajalec	1.–2.
Odbojka deklice	zunanj izvajalec	3.–5.
Nogomet dečki	zunanj izvajalec	1.
Nogomet dečki	zunanj izvajalec	2.–5.
Nogomet deklice	zunanj izvajalec	2.–6.
Šah	Ervin Pregelj	1.–9.
Judo	zunanj izvajalec	1.–3.
Fit najstnik	Tatjana Lakošeljac	6.–9.
Literarni večer	Tjaša Gržinič	5.
Literarni večer	Jerneja Koren	5.
Literarni večer	Elen Stanič	5.
Literarni večer	Anja Božič	5.



Zborovska dejavnost na OŠ Koper

Na OŠ Koper se učenci in učenke lahko glede na starostno stopnjo in pevske sposobnosti vključijo v štiri pevske zборе: zbor prvih razredov Sončki pod vodstvom Lare Žorž; otroški pevski zbor Pripravljalnica; otroški pevski zbor od drugega do šestega razreda pod vodstvom Ingrid Poropat; mladinski pevski zbor za učence in učenke od sedmega do devetega razreda pod vodstvom Maje Cilenšek.

Vsi pevski zbori se zelo uspešno predstavljajo na različnih javnih prireditvah, sodelujejo v mednarodnih projektih in tekmovanjih, iz katerih se tako otroški kot mladinski zbor že nekaj let vračata z zlatimi priznanji z odliko. Vsako leto pa se vsi pevci predstavijo na pevski reviji Naša pomlad, na kateri so bili že nekajkrat s strani strokovnega ocenjevalca izbrani za zaključni koncert najboljših otroških in mladinskih pevskih zborov.

V šolskem letu 2021/2022 se bodo vsi zbori udeležili revije Naša pomlad ter šolskih, občinskih in državnih prireditev ob različnih priložnostih. Otroški in mladinski pevski zbor se bosta udeležila regijskega tekmovanja zborov v Gorici. Pevce OŠ Koper čaka ustvarjalno in bogato pevsko šolsko leto.



Oblike sodelovanja s starši

Da bi dosegli skladnejše delovanje na vzgojno-izobraževalnem področju, se delavci šole povezujemo s starši naših učencev. Ustajene oblike povezovanja s starši so: govorilne ure, roditeljski sestanki, obveščanje o uspehu, svet staršev in svet šole.

Govorilne ure

Popoldanske govorilne ure so organizirane po predmetnih področjih enkrat mesečno (v tabeli). Na pogovor z učiteljem lahko starši ali skrbniki pridejo tudi v času dopoldanskih govorilnih ur po urniku dopoldanskih govorilnih ur, ki bo objavljen septembra na šolski spletni strani in na oglasni deski v avli šole.

Predmetna področja	Datumi govorilnih ur	Čas
PRAVILOMA VSAK DRUGI TOREK V MESECU:		
Za prvo in drugo triletje	12. oktober, 9. november, 7. december, 11. januar, 9. februar, 8. marec, 12. april, 13. maj	od 16.00 do 18.00
SLO, TJA, ITD, ŠVZ, IP s področja jezika in športa		od 16.00 do 18.00 oz. od 17.00 do 19.00
PRAVILOMA VSAK DRUGI ČETRTEK V MESECU:		
BIO, KEM, SPN, FIZ, MAT, THV, GOS, IP s področja naravoslovja GEO, ZGO, DIE SPD, LVZ, GVZ, IP s področja družboslovja, glasbe in likovne vzgoje	4. oktober, 1. november, 9. december, 13. januar, 10. februar, 10. marec, 14. april, 26. maj	od 16.00 do 18.00 oz. od 17.00 do 19.00

***Opomba:** Izjemoma bodo zaradi državnega praznika govorilne ure iz torika, 8. februarja, prestavljene na sredo, 9. februarja.

Obiski staršev izven urnika govorilnih ur ter v mesecu septembru in juniju so možni po predhodnem dogovoru z učitelji.

Govorilne ure bodo potekale na daljavo, po telefonu, prek videopovezav, skladno z dogovorom med razredniki in starši na prvem roditeljskem sestanku.

Na Osnovni šoli Koper v zadnjih letih klasične oblike sodelovanja s starši nadgrajujemo in ustvarjamo času in sodobnim potrebam ustrezne komunikacijske in družabne poti.

Sodobna informacijsko-komunikacijska tehnologija ponuja možnosti hitrejšega komuniciranja med domom in šolo (ko je to potrebno) in jo velja v bodoče bolje izkoristiti, vsekakor pa je nujno v teh interakcijah poglobljati in gojiti osebne pristne stike pri sodelovanju, upoštevajoč tako potrebe staršev in učiteljev kot tudi otrok.

S šolskim letom 2012/2013 smo prešli na elektronsko vodenje dnevnikov in redovalnic s storitvijo eAsistent, ki omogoča sprotno obveščanje staršev učencev o odsotnosti, o vpisih v dnevnik, pohvalah, ocenjevanju znanja, ocenah ter povabilih na govorilne ure in roditeljske sestanke.

Oblike, kot so:

- vzpostavljanje elektronskih klepetalnic, interaktivne spletne strani za čim hitrejši pretok informacij,
- skupno preživljanje prostega časa z otroki (učitelji, s starši in z učenci),
- sodelovanje pri organizaciji in izpeljavi dni s posebno vsebino, šole v naravi,
- sooblikovanje nadstandardnih programov, ponudbe interesnih dejavnosti, posameznih projektov,
- skupno zastopanje stališč do nacionalne in regionalne šolske politike ter uvajanje le-te v zavod,
- skupno oblikovanje vzgojnega načrta šole,
- skupno organiziranje kulturnih in športnih prireditev ob praznikih in posebnih dnevih ter drugo.

... so možnosti, kjer lahko v dobro otroka in njegovega devetletnega bivanja na šoli tako starši kot vzgojitelji in učitelji gradimo ustrežnejše in kvalitetnejše poznavanje potreb, želja in interesov posameznikov, kar je zlasti pomembno v smislu dobrega, obojestransko konstruktivnega delovanja in zagotavljanja ustreznega psihofizičnega in socialnega razvoja in vzgoje naših otrok oz. učencev.



Roditeljski sestanki

V šolskem letu 2021/2022 bodo za posamezni oddelek organizirani predvidoma trije roditeljski sestanki: prvi v mesecu septembru, drugi po dogovoru in tretji v aprilu ali maju.

Program roditeljskih sestankov po razredih

RAZ.	TEME	MESEC	IZVAJALEC
1.	Predstavitve dela v 1. razredu, uvodni roditeljski sestanek	26. avgust 2021	razredniki
	Vzgojno-izobraževalno delo v 1. razredu, govorno-bralne vzpodbude, zobna preventiva	oktober 2021	razredniki, logopedinja
	Kako poskrbeti za čustveno stabilnost in duševno zdravje otrok in družin	november 2021	mag. Jani Prgič
	Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja in načrtovanje dejavnosti do zaključka šolskega leta	februar 2022	razredniki
2.	Uvodni roditeljski sestanek	september 2021	razredniki
	Kako poskrbeti za čustveno stabilnost in duševno zdravje otrok in družin	november 2021	mag. Jani Prgič
	Predstavitve programa NEON		Bočkor, Gorenjc Grzentič
	Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja in aktualne informacije o izvedbi drugih dejavnosti	februar 2022	razredniki
3.	Uvodni roditeljski sestanek	september 2021	razredniki
	Kako poskrbeti za čustveno stabilnost in duševno zdravje otrok in družin	november 2021	mag. Jani Prgič
	Bralno napisovalne težave (motnje branja in pisanja), analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja	februar 2022	logopedinja razredniki
4.	Uvodni roditeljski sestanek	september 2021	razredniki
	Kako poskrbeti za čustveno stabilnost in duševno zdravje otrok in družin	november 2021	mag. Jani Prgič
	Predstavitve programa NEON	november 2021	Černeka, Božič
	Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja in predstavitve šole v naravi CŠOD ; predstavitve kolesarskega izpita in izvedba	februar 2022	razredniki, pomočnica ravnateljice, Lara Žorž
5.	Uvodni roditeljski sestanek	september 2021	razredniki
	Predstavitve zimske šole v naravi Forni di Sopra, Kako poskrbeti za čustveno stabilnost in duševno zdravje otrok in družin	november 2021	pomočnica ravnateljice, mag. Jani Prgič
	Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja	februar 2022	razredniki

6.	Uvodni roditeljski sestanek	september 2021	razredniki
	Predstavitve zimske šole v naravi Forni di Sopra		
	Kako poskrbeti za čustveno stabilnost in duševno zdravje otrok in družin	november 2021	pomočnica ravnateljice mag. Jani Prgič
7.	Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja	februar 2022	razredniki in pomočnica ravnateljice
	Uvodni roditeljski sestanek	september 2021	razredniki
	Kako poskrbeti za čustveno stabilnost in duševno zdravje otrok in družin	november 2021	mag. Jani Prgič
8.	Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja	februar 2022	razredniki
	Uvodni roditeljski sestanek	september 2021	razredniki
	Kako poskrbeti za čustveno stabilnost in duševno zdravje otrok in družin	november 2021	mag. Jani Prgič
	Predstavitve programa NEON	november 2021	Benčina, Kobal, Samsa
9.	Kako lahko starši pomagamo svojemu otroku pri izbiri šole in poklica?	februar 2022	Božena Ambrozius razrednik
	Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja		
	Uvodni roditeljski sestanek	september 2021	razredniki
9.	Kako poskrbeti za čustveno stabilnost in duševno zdravje otrok in družin	november 2021	mag. Jani Prgič
	Predstavitve razpisa za vpis v srednje šole, mreže šol in postopkov vpisa	februar 2022	Dajana Nedoh, šolska svetovalna služba, razredniki
	Analiza učno-vzgojnega dela ob zaključku prvega ocenjevalnega obdobja, aktualne informacije o izvedbi drugih dejavnosti (valeta ...)		

Šolska svetovalna služba (ŠSS)

Šolska svetovalna služba je namenjena vsem učencem in tudi njihovim staršem. V šolski svetovalni službi se lahko pogovorite o učnih in drugih težavah vašega otroka, pomaga vam z nasveti in informacijami pri izbiri poklicne poti in vpisu v srednjo šolo. Svetovalna služba spremlja učence od vpisa v prvi razred do zaključka osnovnošolskega izobraževanja.

Naloga svetovalne službe je, da nudi pomoč posameznikom in skupinam v šoli ter sodeluje pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju vsakdanjega vzgojno-izobraževalnega dela šole in tako prispeva k čim večji uspešnosti posameznikov, skupin in šole kot celote (iz Programskih smernic svetovalne službe v slovenskih šolah).

Učencem poskuša pomagati, da bi čim učinkoviteje obvladali izzive, ki so pred njimi – učne, razvojne in osebnostne. Svetuje in pomaga v stiskah, ki so največkrat povezane z učnimi težavami, šolskim neuspehom, nerazvitimi delovnimi navadami, čustvenimi, vedenjskimi težavami, pomanjkanjem samozavesti.

Šolski svetovalni delavki sta šolska psihologinja Marina Makor (nadomešča šolska pedagoginja Nika Vidregar) in šolska pedagoginja Dajana Nedoh.

Šolska svetovalna služba je na razpolago vsak dan od 8.00 do 15.00. Zaželeno je, da se starši na razgovor predhodno najavijo (05 66 38 120, 66 38 121).

Šolska knjižnica

Šolska knjižnica se kot sestavni del šole vključuje in prepleta s celotnim vzgojno-izobraževalnim delom. Knjižnično gradivo in program dela sta usklajena s potrebami učencev in delavcev šole. Je informacijsko središče, namenjeno izobraževanju, delu in sprostitvi. Za neposredno vodenje in organizirano delo v knjižnici skrbita knjižničarki Viljana Bizjak Kočevar in Kristina Maraž. Izposoja gradiva za učence poteka po urniku, ki je objavljen na vhodnih vratih šolske knjižnice.

Učbeniški sklad

Glede na navodila Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in v skladu s Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov, šola organizira nabavo in izposajo učbenikov.

Oblike pomoči učencem in delo z nadarjenimi

Delo z učenci z učnimi težavami v osnovni šoli Individualna in skupinska učna pomoč

Izobraževanje učencev z učnimi težavami se izvaja tako, da jim šola prilagodi metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dopolnilni pouk in druge oblike individualne in skupinske pomoči.

Koncept učne težave v osnovni šoli zajema opredelitev učnih težav in podskupine učnih težav, prepoznavanje težav, strategije in ukrepe pomoči, individualni načrt pomoči, oddelčni program in program šole.

Podskupine učnih težav so: lažje in zmerne specifične učne težave (specifične bralno-napisovalne težave, specifične učne težave pri matematiki), učne težave zaradi motnje pozornosti in hiperaktivnosti, učne težave zaradi splošno upočasnjene razvoja, učne težave zaradi slabše razvitih samoregulacijskih spretnosti, učne težave zaradi pomanjkljive učne motivacije, čustveno pogojene težave pri učenju, učne težave zaradi dvojezičnosti ter socialno-kulturne drugačnosti, učne težave zaradi socialno-ekonomske oviranosti.

Odkrivanje in prepoznavanje učnih težav terja interdisciplinarni pristop, sodelovanje učenca in staršev, učitelja in svetovalne službe, v težjih primerih pa tudi specialnega pedagoga in strokovnih služb zunanjih strokovnih ustanov. Pri strategijah in ukrepih pomoči se upošteva celovita učenčeva osebnost, njegove vsakdanje življenjske razmere v šoli in doma. Temeljni namen pomoči je raziskovanje in soustvarjanje razmer, ki pri učenju in pomoči omogočajo učenčevo optimalno udeleženo (spreminjanje razmer v samem učnem okolju pri pouku, dopolnilnem pouku, podaljšanem bivanju in sicer metod in oblik dela pri poučevanju in preverjanju znanja, učnih gradiv, ozračja

v oddelčni skupnosti ...). Za učenca z učnimi težavami se izvede izvirni delovni projekt pomoči, ki nastane posebej za posameznega učenca z dogovorjenim načrtom nalog za odpravljanje, zmanjšanje ali omilitev učnih težav, ki so učencu v pomoč in podporo. Vzpostavlja se nova paradigma na področju vzgoje in izobraževanja, kjer učitelj in učenec v procesu pomoči soustvarjata in skupaj raziskujeta težave ter iščeta rešitve.

Pri delu z učenci, ki imajo v osnovni šoli težave pri učenju, razlikujemo pet osnovnih stopenj pomoči:

1. pomoč učitelja pri pouku, dopolnilnem pouku in v okviru podaljšanega bivanja,
2. pomoč šolske svetovalne službe in mobilne specialnopedagoške službe,
3. dodatna individualna in skupinska pomoč, ki jo izvajajo specialni pedagogi, učitelji in svetovalni delavci,
4. mnenje in pomoč zunanje strokovne ustanove,
5. program s prilagojenim izvajanjem in z dodatno strokovno pomočjo.

Kadar se učne težave kljub učiteljevi pomoči pri rednem in dopolnilnem pouku, v podaljšanem bivanju ter pri občasni pomoči svetovalne službe nadaljujejo, se učencu ponudi dodatna individualna in skupinska učna pomoč.

Finančna sredstva za izvajanje individualne in skupinske pomoči zagotavlja Ministrstvo za šolstvo in šport, in sicer iz postavke 0,5 ure na oddelek (81. člen ZOFVI za učence s primanjkljaji in nadarjene), delno Mestna občina Koper v okviru nadstandardnega programa, del programa pa se izvaja z lastnimi sredstvi.

Učitelj individualne in skupinske pomoči za izobraževanje učencev z učnimi težavami je lahko učitelj, ki izpolnjuje pogoje za učitelja v devetletni osnovni šoli, psiholog, defektolog, pedagog in socialni pedagog.

Delo z učenci s posebnimi potrebami

Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami omogoča integracijo otrok s posebnimi potrebami (OPP) v redno osnovno šolo. Učencem s posebnimi potrebami se prilagodi organizacija, časovna razporeditev pouka in napredovanje ter zagotovi dodatna strokovna pomoč. Izvajalci dodatne strokovne pomoči so specialni pedagog, logoped, surdopedagog idr. oziroma učitelj predmeta, pri katerem ima ali se predvideva, da bo imel učenec največ težav.

Izvajalci individualne in skupinske pomoči v šolskem letu 2021/2022

Izvajalec
MANICA CINK
BARBARA CUBAN DRAŠČIČ
OLIVERA KOCEVSKA
JASNA LOVREČIČ
KRISTINA MARAŽ
DAJANA NEDOH *nadarjeni
NIKA RUDEŽ

Tabor za otroke s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2021/2022 bomo organizirali tridnevni tabor za otroke s posebnimi potrebami. Tabor se bo izvedel v domu CŠOD OE Breženka v Fiesi. Potekal bo od 10. 9. 2021 do 12. 9. 2021. Tabor bo ponujal številne interaktivne delavnice in aktivnosti. Te aktivnosti so: kanuizem, ogled mesta Piran, obisk strunjanskega krajinskega parka, supanje in školjkarstvo. V večernih urah se bodo izvajale družabne dejavnosti.

Cilji tabora:

- spoznavanje narave in družbe,
- spodbujanje otrokove ustvarjalnosti,
- spodbujanje otrokovih motoričnih spretnosti,
- razvijanje spretnosti na različnih področjih vsakdanjega življenja (kuhanje, spoznavanje zelišč),
- razvijanje otrokovih socialnih in komunikacijskih spretnosti,
- razvijanje samostojnosti in avtonomnosti,
- aktivno preživljanje počitnic.

Poleg načrtovanih delavnic in aktivnosti bo učencem omogočen prosti čas (kopanje, družabne igre). V primeru slabega vremena se bodo aktivnosti izvajale v prilagojeni obliki.

Oblike pomoči učencem priseljencem

V šolskem letu 2021/2022 bomo na šoli nadaljevali s projektom Izzivi medkulturnega sobivanja, ki ga sofinancirata Republika Slovenija in Evropska Unija iz Evropskega socialnega sklada in s programom Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja (SIMS). Otrokom in staršem bodo ponujene različne dejavnosti. Učenje slovenščine in italijanščine bo potekalo tudi preko ur za dodatno strokovno pomoč učencem priseljencem, ki jih dodeljuje MIZŠ.

Začetno učenje slovenščine

Za učence priseljence, ki se bodo prvo leto šolali v slovenskem šolskem sistemu, bomo v začetku šolskega leta organizirali začetno učenje slovenščine. Učenci se bodo ob tem vključevali v oddelke in obiskovali ure pouka.

Podpora pri učenju

Učencem priseljencem, ki se bodo v Sloveniji šolali prvo in drugo leto, bomo nudili učno pomoč (podpora pri učenju in pisanju domačih nalog). Med šolskim letom bodo imeli učenci poleg učne pomoči možnosti vključevanja k dopolnilnemu in dodatnemu pouku.

Dopolnilni pouk maternih jezikov in kulture

Na šoli bo organiziran dopolnilni pouk maternih jezikov in kulture (makedonščina, srbsščina) za učence, katerih materni jezik je srbsščina ali makedonščina.

Sprejem dobrodošlice

Za učence priseljence, ki se bodo v šolskem letu 2021/2022 prvo leto šolali na Osnovni šoli Koper, in njihove starše, bo 30. 8. 2021 organiziran sprejem in dobrodošlica. Ta bo namenjen spoznavanju, druženju in vzpostavitvi odnosov, ki bodo gradili na zaupanju, sprejemanju in dobremu počutju vseh.

Prostovoljstvo in tutorstvo

Pri sprejemu in vključevanju v novo okolje bodo učencem priseljencem v podporo učenci tutorji.

Za učence bomo organizirali podporo prostovoljcev pri učenju jezika in vključevanju v okolje v sodelovanju z Univerzo na Primorskem, Pedagoško fakulteto Koper.

Druge spremljajoče aktivnosti

Otrokom in staršem bomo ponudili dejavnosti programa Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja (SIMS), ki bodo pripomogle njihovem boljšemu vključevanju na jezikovnem in socialnem področju (tečaj slovenščine za starše, medkulturne delavnice za družine). Pri tem se bomo povezovali z organizacijami v lokalnem okolju.



Intenzivni začetni tečaj slovenščine

Za učence priseljence, ki se bodo prvo leto šolali v slovenskem šolskem sistemu, bomo v začetku šolskega leta organizirali intenzivni tečaj slovenščine. Učenci se bodo ob tečaju vključevali v oddelke in obiskovali ure pouka.

Pri učenju slovenščine kot drugega jezika bodo uporabljali učno gradivo Čas za slovenščino 1 in 2, Križ Kraž in gradivo Na poti k učenju slovenščine, ki je nastajalo v okviru Inovacijskega projekta v sodelovanju z zavodom RS za šolstvo v šolskih letih 2007/2008 in 2008/2009. Pri učenju italijanščine bodo uporabljali učno gradivo La campana, ki ga je pripravila strokovna skupina v projektu MIZŠ »Uvajanje rešitev s področja migrantov v izvedbene kurikule«.

Nadaljevalni tečaj

Učenci, ki bodo v šolskem letu 2021/2022 prvo leto v slovenskem šolskem sistemu, bodo imeli v avgustu 2021 nadaljevalni tečaj slovenščine.

Delo z nadarjenimi učenci

V šolskem letu 2021/2022 bomo nadaljevali z uvajanjem dela z nadarjenimi učenci po sprejetem konceptu za odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci v devetletni šoli.

Nadarjeni so tisti otroci, ki v času šolanja pokažejo visoke dosežke ali imajo skrite potenciale na intelektualnem področju, na področju ustvarjalnosti, na specifičnih akademskih področjih, na področju vodenja, vizualnih ali izvajalskih umetnosti in ki potrebujejo posebej prilagojene aktivnosti v času šolanja (Merland).

Pri delu in odkrivanju nadarjenih bomo sodelovali vsi pedagoški delavci.

Odkrivanje nadarjenih poteka v treh stopnjah: evidentiranje učencev, identifikacija, seznanitev in mnenje staršev. Šola ponudi otrokom program in le-ti se po svojih interesih odločijo za posamezne dejavnosti.

Delo z nadarjenimi učenci poteka v okviru pouka in izven z različnimi oblikami in načini dela:

- notranja diferenciacija pouka,
- fleksibilna diferenciacija pouka,
- delna zunanja diferenciacija,
- izbirni predmeti,
- seminarske naloge,
- individualiziran pouk,
- raziskovalne naloge,
- interesne dejavnosti,
- dodatni pouk,
- dnevi dejavnosti,
- karierno svetovanje,
- ustvarjalne delavnice.

Koordinatorica dela z nadarjenimi učenci je šolska pedagoginja Dajana Nedoh.

Status učenca perspektivnega športnika, status učencev, ki se vzporedno izobražujejo v glasbenih, baletnih in drugih šolah

Pogoji za pridobitev statusa

Status učenca perspektivnega športnika lahko pridobi učenec, ki je registriran pri nacionalni panožni športni zvezi in tekmuje v uradnih tekmovalnih sistemih nacionalnih panožnih zvez. Status učenca perspektivnega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki se udeležuje državnih tekmovanj s področja umetnosti.

Status učenca vrhunškega športnika lahko pridobi učenec, ki doseže vrhunski športni dosežek mednarodne vrednosti. Status učenca vrhunškega mladega umetnika lahko pridobi učenec, ki dosega najvišja mesta oziroma nagrade na državnih tekmovanjih s področja umetnosti.

Pridobitev statusa iz prvega ali drugega odstavka lahko predlagajo starši učenca. Učencu s statusom iz prvega ali drugega odstavka se prilagodijo šolske obveznosti. Prilagajanje šolskih obveznosti se uredi s pisnim dogovorom med šolo in starši. Prilagodijo se obiskovanje pouka in drugih dejavnosti ter načini in roki za ocenjevanje znanja.

Če učenec ne izpolnjuje obveznosti iz dogovora, mu šola lahko status odvzame na predlog razrednika ali učiteljskega zbora.

Učencu zaradi bolezni oziroma poškodbe ali drugih utemeljenih razlogov status lahko miruje, dokler obstajajo razlogi, na podlagi katerih je bilo odločeno o mirovanju. Mirovanje statusa lahko predlagajo razrednik, učiteljski zbor ali starši učenca.

O dodelitvi, mirovanju oziroma prenehanju statusa odloči ravnatelj. Pred tem si v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju pridobi mnenje razrednika, v drugem in tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju pa tudi mnenje oddelčnega učiteljskega zbora.



Denarne zadeve

Stroški šolanja, ki bremenijo starše, so:

- prehrana učencev: zajtrk, dopoldanska malica, kosilo, popoldanska malica,
- filmske in gledališke predstave,
- nastopi zunanjih umetnikov,
- vstopnine pri ogledu razstav, muzejev,
- prevozni stroški ob dnevih s posebnim programom, ki bodo presegli dogovorjeno financiranje Ministrstva za šolstvo in šport (od 1. do 4. razreda 20 km na oddelek, od 5. do 9. razreda 120 km na oddelek),
- zobna ščetka za fluorizacijo od 2. do 5. razreda,
- tečaj plavanja (3. razred) – delno,
- jutranje varstvo za učence 2., 3., 4. in 5. razreda,
- nadstandardni športni program,
- šole v naravi v sklopu nadstandardnega športnega programa,
- drugo.

Denarne zadeve lahko urejate preko izstavljenih položnic, preko nalogov za direktno obremenitev oziroma pri knjigovodji, ki skrbi za obračun šolskih storitev. Podroben cenik storitev Osnovne šole Koper, ki ga je potrdil Svet zavoda, je objavljen na spletni strani šole.

Razvojni sklad Osnovne šole Koper

Šola ima ustanovljen šolski Razvojni sklad. Sredstva Razvojnega sklada so namenjena financiranju dejavnosti, ki se ne financirajo iz javnih sredstev. S tem se zagotavlja višji standard pouka, ki omogoča boljše in kvalitetnejše znanje. Razvojni sklad pridobiva sredstva iz donacij, s prispevki staršev in iz drugih virov.

Sklad upravlja odbor, katerega člani so tudi starši.

Člani upravnega odbora Razvojnega sklada Osnovne šole Koper	
Klara Koren	predstavnica staršev
David Tomovski	predstavnica staršev
Mihaela Kosančič	predstavnica staršev
Ingrid Poropat	predstavnica šole
Alenka Rihter Dakič	predstavnica šole
Karmen Jakomin Koštric	predstavnica šole
Martina Seražin Mohorčič	predstavnica šole

Solidarnostni sklad osnovne šole Koper

Šola ima ustanovljen šolski Solidarnostni sklad. Z njim omogočamo zbiranje dodatnih finančnih sredstev za pomoč učencem, ki se zaradi težjih socialnih razmer ne morejo udeležiti ponujenih programov na šoli.

Prostovoljne prispevke namensko in po dogovorjenih kriterijih in pravilih usmerjamo otrokom iz socialno ogroženih družin za udeleževanje na ponujenih nadstandardnih in dodatnih (plačljivih) programih Osnovne šole Koper.

Sklad upravlja odbor, katerega člani so predstavniki sveta staršev in šolski strokovni delavci. Varovanje osebnih podatkov je znotraj delovanja sklada posebej urejeno.

Člani upravnega odbora Solidarnostnega sklada Osnovne šole Koper	
Patricija Koren	predstavnica staršev
Janja Zorko	predstavnica staršev
Sebastjan Filipčič	predstavnica staršev
Barbara Poljšak	predstavnica staršev
Dajana Nedoh	predstavnica šole
Nevija Muženič	predstavnica šole
Nina Luša	predstavnica šole

Sredstva za razvojni ali solidarnostni sklad lahko nakažete na TRR šole št.: 01250 – 600000627 s pripisom Za razvojni sklad Osnovne šole Koper ali Za solidarnostni sklad Osnovne šole Koper.



Šolska prehrana

Vodja šolske prehrane je Metka Benedikt.

Cene šolske prehrane:

	Cena z DDV
zajtrk učenci	0,50
dopoldanska malica – učenci	0,80
kosilo učenci 1.-4. raz.	2,83
kosilo učenci 5.-9. raz.	3,10
občasno kosilo učenci 1.-4. raz.	3,10
občasno kosilo učenci 5.-9. raz.	3,34
popoldanska malica učenci 1.-4. raz.	0,50
popoldanska malica učenci 5.-9. raz.	0,68
malica zaposleni	1,50
kosilo zaposleni	4,00



Učenci se lahko naročijo na zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico (kadar obiskujejo podaljšano bivanje). Zaželeno je, da vsak učenec prejme v šoli vsaj en obrok dnevno.

Prijava se praviloma odda v mesecu juniju za prihodnje šolsko leto. Odda se lahko tudi kadarkoli med šolskim letom.

Učenci malicajo po drugi šolski uri (od 9.55 do 10.15).

Čas kosila je med 12.00 in 14.45.

Kosila se odjavljajo tajništvu šole na telefon 051 675 141 do 9.00 za tekoči dan, malico pa dan pred odsotnostjo učenca na omenjen telefon.

Stroške prehrane je potrebno poravnati do roka, označenega na položnici, sicer prijava za naslednji mesec ni možna. Vse reklamacije glede prijave, objave in obračunavanja šolske prehrane ureja računovodstvo šole.

Način in pravila izvajanja šolske prehrane na Osnovni šoli Koper določajo Pravila šolske prehrane, ki so sestavni del že oblikovanih šolskih pravil.



Pomoč pri plačilu šolske prehrane

1. Subvencioniranje šolske prehrane iz državnega proračuna

Upravičenci do subvencije za malico

Do polne subvencije za malico oziroma brezplačne malice so upravičeni učenci iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 53 % neto povprečne plače v RS.

Subvencijo za malico lahko ne glede na zgoraj navedene pogoje dobijo tudi učenci, ki so nameščeni v rejniško družino. Učencem, ki so nameščeni v rejniško družino, pripada tudi subvencija za kosilo.

Upravičenci do subvencije za kosilo

Subvencija za kosilo v višini cene kosila pripada učencem, ki so prijavljeni na kosilo in pri katerih povprečni mesečni dohodek na družinskega člana, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, znaša

- do 18 % neto povprečne plače v RS – subvencija pripada v višini cene kosila;
- nad 18 % do 30 % neto povprečne plače v RS – subvencija pripada v višini 70 % cene kosila;
- nad 30 % do 36 % neto povprečne plače v RS – subvencija pripada v višini 40 % cene kosila.

2. Denarne pomoči Mestne občine Koper

Upravičenci do občinskih denarnih pomoči so občani s stalnim prebivališčem v Mestni občini Koper, ki trenutno nimajo zadostnih sredstev za preživljanje, izkoristili pa so vse zakonske možnosti za rešitev socialne stiske in so se zaradi spleta neugodnih okoliščin, na katere niso mogli vplivati, znašli v takšnem položaju, da ne morejo poravnati najnujnejših obveznosti.

Postopke ugotavljanja upravičenosti do občinskih denarnih pomoči vodi in v njih odloča Center za socialno delo Koper.

3. Solidarnostna pomoč za plačilo šolske prehrane iz Solidarnostnega sklada Osnovne šole Koper

Upravičenci do solidarnostne pomoči so starši učencev, ki trenutno nimajo zadostnih sredstev za plačilo šolske prehrane, izkoristili pa so vse druge možnosti za pridobitev subvencije.

Postopke ugotavljanja upravičenosti do solidarnostne pomoči vodi upravni odbor solidarnostnega sklada Osnovne šole Koper.

Počitniško varstvo

Osnovna šola Koper bo v sodelovanju z Mestno občino Koper izvajala Poletno počitniško varstvo za šoloobvezne otroke od 1. do 5. razreda iz Mestne občine Koper pa tudi izven. Namen je otrokom ponuditi možnost aktivnega, ustvarjalnega, poučnega ter zabavnega preživljanja počitniških dni, staršem pa zagotoviti organizirano varstvo v času njihovih službenih obveznosti.

Prvi sklop počitniškega varstva bo pričel v ponedeljek, 27. junija in bo trajal do 22. julija, drugi sklop pa od 16. do 27. avgusta 2022. Varstvo bo potekalo od ponedeljka do petka med 7.00 in 16.00.

V času počitniškega varstva se bo v prostorih Osnovne šole Koper, na njenih športnih in igralnih površinah, na mestnem kopališču ter na izbranih izletnih točkah izvajal program pod vodstvom učiteljev in drugih strokovnih delavcev Osnovne šole Koper.

Otroci bodo dnevno obiskovali mestno kopališče Mokra mačka ter se udeleževali organiziranih delavnic (ustvarjalne, jezikovne, glasbene, športne, socialne, kuharske idr.)

Zdravstveno varstvo

Zdravstveno varstvo otrok

Zdravstveni razvoj naših učencev spremlja šolski dispanzer Koper, ki izvaja redne sistematske preglede otrok, obvezno cepljenje, zdravniške preglede učencev pred vstopom v osnovno in srednjo šolo. Preglede izvaja šolska zdravnica Melanija Kocjan, dr. med. Učenci so sistematsko pregledani v 1., 3., 6. in 8. razredu.

Za učence, ki opravljajo sistematski pregled, vodi medicinska sestra razgovor o zdravem načinu življenja, prehrani, umivanju, spanju, spolnem razvoju, odvisnostih, AIDS-u ... Obvezna cepljenja učencev izvaja referat za cepljenje.

Center za komunikacijo, sluh in govor preveri sluh učencev v prvem in osmem razredu.



Program zdravstvene vzgoje

Program preventivne zdravstvene vzgoje za učence od 1. do 9. razreda bo na šoli izvedla diplomirana medicinska sestra, Tatjana Bočaj, referentka za zdravstveno vzgojo Referata za zdravstveno vzgojo in preventivo pri Zdravstvenem domu Koper.

Razred	Tema	Mesec
1.	<ul style="list-style-type: none">Zdrave navade – pet pravil za zdravje – predstavitev z lutko MirkomPriprave na cepljenje (z lutko Mirkom)Kdo mi lahko da zdravilo? – izkustvena delavnicaSrečanje z neznancem	nov.–dec. jan.–feb. maj–jun.
2.	<ul style="list-style-type: none">Zdrav način življenja in ko potrebujemo zdravnika, Poklici v zdravstvu ... (z Mirkom)	december–april ali po dogovoru
3.	<ul style="list-style-type: none">Osebna higiena – preprečevanje nalezljivih bolezni (z Mirkom)	februar, marec, april ali po dogovoru
4.	<ul style="list-style-type: none">Osebna higiena, razlike med spolomaNosečnost in rojstvo	november–april
5.	<ul style="list-style-type: none">(Pred)puberteta, poostrena osebna higienaVarno na počitnice – preprečevanje poškodb in prva pomoč v poletnih počitnicah	december–januar junij
6.	<ul style="list-style-type: none">Odraščam in zdravo živim (ZNŽ)Sladkorna bolezen, AIDS – osnove	marec–april
7.	Pozitivna samopodoba in stres in zasvojenosti; škodljivosti tobaka, alkohola	januar–februar
8.	<ul style="list-style-type: none">Medsebojni odnosi, partnerstvoSpolna vzgoja, načrtovanje družine, kontracepcija, učenje samopregledovanja dojk in mod; poudarek na preventivi pred rakom in pogovor o njem	september– oktober–november
9.	Skrbim zase in za svoje zdravje – s poudarkom na samostojnosti, odločanju, medsebojnih odnosih, pravilna uporaba zdravil, ilegalne droge, AIDS – anketa	september– oktober–november

Šolska zobna ambulanta

Zobozdravstveno varstvo izvaja šolska zobna ambulanta v šoli. V šolski zobni ambulanti skrbita za preventivo in kurativo Jasmina Bauman, dr. stom. in zobna asistentka Tatjana Korva.

V šolskem letu 2021/2022 bodo vsebine in oblike zobozdravstvene vzgoje prilagojene epidemiološki situaciji. Na razredni stopnji učenci ne bodo več aktivno umivali zob, zato nakup ščetk ni več potreben. Program bodo zdravstveni delavci prilagodili tako, da bodo v vsak razred vstopili enkrat do dvakrat letno, v obliki predavanj z demonstracijo in edukacijo.

Program logopedskega dela

- informiranje staršev o spremljanju govornega razvoja,
- informiranje staršev o odkrivanju otrok z govornimi težavami pri branju in pisanju,
- pregled govora učencev,
- triažni pregled pisanja in branja pri učencih,
- diagnosticiranje govornih motenj in motenj branja in pisanja,
- redna obravnava otrok z govornimi motnjami in motnjami v branju in pisanju,
- obravnava otrok v skladu z odločbami o usmeritvi,
- sodelovanje s starši,
- sodelovanje z učitelji,
- strokovno sodelovanje s svetovalnimi delavci na šoli,
- sodelovanje s strokovnimi delavci drugih ustanov,
- po dogovoru in potrebi strokovna predavanja, razgovori o določeni temi in podobno.

Delo z učenci

- pregled govora otrok,
- odkrivanje otrok z govornimi motnjami,
- odkrivanje in diagnosticiranje otrok z motnjami branja in pisanja,
- govorne vaje in vaje za motnje branja in pisanja,
- spremljanje otrok po končani individualni obravnavi,
- sodelovanje z učitelji, s starši in šolsko svetovalno službo.

Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše

Poslanstvo

Jedro poslanstva Svetovalnega centra je skrb za duševno zdravje otrok, mladostnikov in njihovih staršev. V predšolskem prostoru to udeležujemo s sodelovanjem pri zgodnjem odkrivanju otrok s težavami v razvoju ter z reševanjem zahtevnejših psihosocialnih težav otrok in staršev. V šolskem prostoru nudimo podporo otrokom in mladostnikom pri njihovem razvoju in napredovanju v sistemu vzgoje in izobraževanja. V Svetovalnem centru posvečamo skrb tudi nadarjenim učencem, delujemo preventivno in razvijamo izobraževalne dejavnosti za strokovne delavce vrtcev in šol ter sodelujemo s strokovnimi institucijami in društvi.

Stalnica naših prizadevanj je razvijanje novih pogledov na sprejemanje in nudenje pomoči ter odpravljanje stigmatizacije otrok in mladostnikov s težavami. V družbi gradimo odnos in miselnost, ki pravi:

*DA POTREBUJEM POMOČ, NI MOJA ŠIBKOST,
DA JO ZNAM SPREJETI, JE MOJA MOČ.*

Temeljno vodilo in strokovni izziv pri delu nam je približati se potrebam otrok, mladostnikov in staršev ter graditi partnersko sodelovanje z vrtci, šolami in drugimi strokovnimi institucijami ter društvi.

Storitve so namenjene:

otrokom:

- s splošnimi učnimi težavami,
- s specifičnimi učnimi težavami pri branju, pisanju, računanju,
- s težavami v komunikaciji, medsebojnih odnosih, vedenju,
- ki se težko zberejo, so nemirni, slabše pomnijo in hitro pozabljajo,
- s težavami v prilagajanju na novo okolje,
- s težavami v čustvovanju,
- z gibalno-motoričnimi težavami,
- s težavami v družinskih odnosih,
- ki so doživeli hudo travmo, so bili telesno, spolno ali duševno zlorabljeni,
- ki so žrtve nasilja ali izvajajo nasilje,
- pri integraciji otrok s posebnimi potrebami;

mladostnikom:

- s težavami pri učenju,
- ob doživljanju šolskega neuspeha,
- s slabo samopodobo,
- s težavami v medosebni komunikaciji,
- ki se slabše prilagajajo vrstniškimi skupinam,
- v raznih stiskah, ko se ne najdejo in jim ni več do življenja,
- so doživeli hudo travmo ali zlorabo,
- druge težave v obdobju odrasčanja;

staršem:

- ki so zaskrbljeni glede učne uspešnosti otrok v šoli,
- ki imajo skrbi v zvezi z vzgojo in razvojem otroka,
- ki jih skrbijo posebnosti v otrokovem vedenju, čustvenem odzivanju ali zmožnostih za reševanje problemov,
- ki opažajo otrokove čustvene stiske ob vstopu v vrtec, šolo, srednjo šolo,
- ob rojstvu sorojenca,
- ob ločitvi, izgubi bližnje osebe,
- ob razvezi in urejanju stikov z otrokom.

Kako naj rešim problem, če ...?

Nekaj koristnih nasvetov za učence

Vsak ima kdaj pa kdaj slab dan ali naleti na probleme, ki se mu zdijo prav tisti trenutek nerešljivi. Najpomembnejše je, da se svojega problema zavedamo in da ga želimo rešiti. Večina problemov se najhitreje reši tako, da se pogovorimo z osebo, zaradi katere menimo, da je problem nastal ali pa poiščemo razrednika ali osebo, ki ji lahko zaupamo.

Kaj storim, če ...?



Nimam s seboj potrebnih pripomočkov za delo.

Na začetku ure obvesti učitelja. Če se ti je to zgodilo prvič, ne bo težav, če pa se ti to pogosto dogaja, potem nekaj ni v redu. »e namenoma pozabljaš na svoje obveznosti, boš imel težave. Nevestno delo in ne prinašanje obveznih pripomočkov je eden od kriterijev za določanje ocene.



Nisem naredil domače naloge.

Redno izpolnjevanje domačih nalog spada med obveznosti vsakega učenca. Če se ti to zgodi le izjemoma, se na začetku ure opraviči učitelju. Zavedaj se, da izpolnjevanje domačih nalog pripomore k razumevanju snovi, utrjevanju in pridobivanju znanja.



Ne morem telovaditi.

Starši naj napišejo opravičilo.



Strah me je ocenjevanja znanja.

Preverjanje znanja je za nekatere res huda obremenitev. Če redno delaš naloge, slediš razlagi in aktivno sodeluješ pri pouku, bo strah po prvih odgovorih minil. Zgodi se, da nisi pripravljen za preverjanje. Najbolje je, da to poveš učitelju in se z njim vljudno dogovoriš za drugi dan.



Ne razumem razlage.

Z dvigom roke opozori učitelja, če česa ne razumeš. Po potrebi ti bo učitelj ponovil razlago ali pa ti svetoval, da prideš k dopolnilnemu pouku.



Dobim slabo oceno.

Zgodi se, da dobiš slabšo oceno od tiste, ki si jo pričakoval. Učitelj ti bo povedal vzroke za slabšo oceno in, če ga boš poslušal, boš dobil napotke za nadaljnje delo.



Se ne razumem s sošolcem.

Med ljudmi naj bi bili primerni odnosi. Včasih pa pride do nesporazumov. Ne pusti se izzvati in skušaj se pogovoriti. Če to ne gre, je bolje, da se odmakneš in čas prinese nova spoznanja.



Sošolci me nadlegujejo, tepejo, žalijo.

Opozori jih, naj te pustijo pri miru. Če tega ne upoštevajo, pokliči najbližjo odraslo osebo. Ko se sošolci ali vrstniki oddaljijo, poišči pomoč pri razredniku ali svetovalni službi. O tem se pogovori tudi s svojimi starši.



Užalil sem sošolca, učitelja ali drugega delavca šole.

Razmisli in se mu iskreno opraviči.



Vidim nepravilnosti, ki jih počnejo drugi.

Tistega, ki počne nepravilnosti, opozori in mu svetuj. Če tvojega nasveta ne upošteva, sporoči dežurnemu učitelju ali v ravnateljstvo šole.



Mi kdo ponuja alkohol, cigarete, mamila...

NIKAR, PA ČEPRAV JE PONUDBA MAMLJIVA. Prvič, ko poskusiš, si »gospod«, kasneje pa ... Poišči pomoč pri razredniku, svetovalni službi, tvojih starših.



Izsiljujejo me.

Vsako izsiljevanje takoj sporoči razredniku ali svetovalni službi. Pogovori se s svojimi starši.



Izgubim svojo lastnino.

Takoj javi dežurnemu učitelju, vratarju ali razredniku. Dosedanje izkušnje kažejo, da se veliko stvari že kmalu najde.



Zamudil sem k pouku.

Odloži obleko in obutev v garderobi in se takoj napoti v učilnico, kjer so ostali sošolci. Učitelju se opraviči za zamudo.



Nimam copat.

Učenci morajo v šolskih prostorih imeti copate. Enkratno pozabljanje lahko spregledamo. Če se bo to zgodilo večkrat, se bomo morali pogovoriti s teboj in tvojimi starši.



Imam osebne težave.

Pogovori se z gospo socialno delavko ali pedagoginjo. Skupaj bosta iskala rešitev. Tvojo iskrenost bosta varovali.



Priporočila staršem

Priporočamo vam, da:

- redno sodelujete z razrednikom vašega otroka,
- redno obiskujete govorilne ure,
- sodelujete pri različnih dejavnostih šole: projektne delu, interesnih dejavnostih, ekskurzijah, prireditvah ...,
- sprotno spremljate otrokovo šolsko delo, poskrbite, da bo redno opravljal domače naloge, imel urejene šolske potrebščine,
- vzpodbujate otrokovo radovednost in ustvarjalnost,
- vsak dan posvetite nekaj časa svojemu otroku,
- spremljate otrokove aktivnosti v prostem času, zlasti v večernih urah ...
- mu pomagajte razvijati delovne in učne navade in razporediti čas za učenje in zabavo,
- ga spodbujate k pozitivnim oblikam preživljanja prostega časa,
- poskrbite, da bo prihajal v šolo spočit in naspan,
- neizogibno zavarujete svojega otroka,
- naročite otroka na mladinski tisk,
- pravočasno in redno poravnate vse obveznosti do šole,
- poskrbite, da otrok ne bo prinašal v šolo dragocenih predmetov in denarja,
- ste razumevajoči, če se bo otrok kdaj znašel v težavah,
- otrok ne nosi v šolo več denarja, kot ga potrebuje; žepnina in vredni predmeti naj ostanejo doma, saj lahko vzbudijo preveliko zanimanje starejših otrok,
- da otroka naučite točnosti; netočnost vas bo opozorila, da boste pravočasno ugotovili, kaj se dogaja,
- podučite otroka, da je njegovo telo le njegova last in ga naučite spoštovati nedotakljivost lastnega telesa, zato naj se ne pusti božati ali kako drugače dotikati odraslim osebam, ki hočejo to početi, ko so z njim na samem.

Pri reševanju različnih težav (neuspeh, učne težave, osebne stiske, občutki nemoči, odločitve o nadaljnjem šolanju ...) poiščite pomoč oz. nasvet:

- pri razredniku,
- v šolski svetovalni službi,
- v Svetovalnem centru za otroke, mladostnike in starše,
- pri šolskem logopedu,
- na Centru za korekcijo sluha in govora v Portorožu,
- pri šolski zdravnici
- na Centru za socialno delo v Kopru,
- psihohigienskem dispanzerju za otroke in mladostnike,
- Rdečem križu Koper,
- Zavodu za zaposlovanje Koper ...

Učencem Osnovne šole Koper želimo prijetno in uspešno šolsko leto 2021/2022.

Prepričani smo, da boste s svojim delom in življenjem v šoli pa tudi izven nje pripomogli k našemu čim boljšemu uspehu in počutju.

Starše vabimo k sodelovanju in spremljanju napredka in počutja svojih otrok – naših učencev, da jim skupaj zagotovimo čim lepšo in uspešno mladost.

zaposleni na Osnovni šoli Koper,
ravnateljica Ingrid Poropat, prof.

